

La preparación del docente en gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible

Lídice Mesa Gómez, Tamara Caridad García Laza, y René Toledo González

Resumen - La gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible se ha convertido en una competencia esencial para los docentes y es crucial para el progreso de las comunidades especialmente en contextos donde el desarrollo equilibrado y sostenible es una prioridad. Preparar a los docentes del Centro Universitario Municipal de Guanajay en esta área, asegura que puedan transmitir conocimientos y habilidades esenciales a sus estudiantes futuros gestores de proyectos y a la comunidad en la implementación de prácticas sostenibles, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental y social. El objetivo del proyecto es proponer un sistema de preparación para los docentes del Centro Universitario municipal en gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible. En general se aplica el enfoque dialéctico materialista investigativo utilizando métodos teóricos como el sistémico estructural funcional y empíricos como encuestas a informantes claves. Los materiales utilizados incluyen módulos de capacitación específicos, guías, manuales y herramientas digitales. Los principales resultados esperados son referentes teóricos y metodológicos que sustentan el sistema propuesto, la caracterización del estado inicial de la preparación de los docentes en gestión de proyectos, el sistema y su implementación, una estrategia de comunicación para la promoción y socialización de los resultados del proyecto y la evaluación del impacto de los resultados de la aplicación del sistema. La implementación de este proyecto puede tener varios impactos significativos en la transformación territorial, entre ellos: el desarrollo de competencias profesionales, de capacidades locales, la implementación de políticas públicas, impacto económico y social, innovación y resiliencia así como la reducción de desigualdades. El proyecto beneficiará no solo a los docentes estudiantes, también a la comunidad en general fomentando la participación comunitaria y mejorando la calidad de vida para un desarrollo territorial más equitativo y sostenible.

Palabras clave: desarrollo territorial, preparación del docente, gestión de proyectos, sostenible.

Summary: Project management for sustainable territorial development has become an essential competence for teachers and is crucial for the progress of two communities, especially in contexts where balanced and sustainable development is a priority. Preparing teachers at the Guanajay Municipal University Center in this area ensures that they can transmit essential knowledge and skills to their future project manager students and to the community in the implementation of sustainable practices, promoting a culture of environmental and social responsibility. The objective of the project is to propose a preparation system for teachers of the municipal University Center in project management for sustainable territorial development. In general, the dialectical materialist investigative approach is applied using theoretical methods such as systemic structural functional and empirical methods such as surveys of key informants. The materials used include specific training modules, guides, manuals and digital tools. The main expected results are theoretical and methodological references that support the proposed system, the characterization of the initial state of teachers' preparation in project management, the system and its implementation, a communication strategy for the promotion and socialization of the results of the project and the evaluation of the impact of the results of the application of the system. The implementation of this project can have several significant impacts on territorial transformation, including: the development of professional skills, local capabilities, the implementation of public policies, the economic and social impact, innovation and resilience as well as the reduction of inequalities. The project will benefit not only the student teachers, but also the community in general by promoting community participation and improving the quality of life for a more equitable and sustainable territorial development

Keywords: territorial development, project management, teacher preparation, sustainable.

I. INTRODUCCION

La gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible se ha convertido en una competencia esencial para los docentes y es crucial para el progreso de las comunidades, especialmente en contextos donde el desarrollo equilibrado y sostenible es una prioridad. Preparar a los docentes en esta área asegura que puedan transmitir conocimientos y habilidades esenciales a sus estudiantes, futuros gestores de proyectos y a la comunidad en la implementación de prácticas sostenibles, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental y social.

¹Documento recibido el 27 de enero de 2025. Este trabajo fue apoyado en parte por la Universidad de Artemisa. Autores: Lídice Mesa Gómez. lidicemg@uart.edu.cu, Phone: 5359358816, Tamara Caridad García Laza, tamara@uart.edu.cu, René Toledo González, E-mail: rtoledo@uart.edu.cu, Universidad de Artemisa,

A criterio de [1] "La *preparación docente* constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia".

Autores como [2] y [3] en estudios bibliométricos refieren el término gestión de proyectos como el de mayor presencia y consulta en la literatura científica, considerándose esta una habilidad muy demandada en el mercado laboral y en la sociedad en general.

De ahí, que la educación en el presente siglo debe proveer a los docentes de una formación continua en gestión de proyectos que les permita adaptarse a los cambios y desafíos actuales, convertirse en agentes de cambio, desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo colaborativo, administrar los recursos de manera eficiente, lo que incluye el tiempo, los recursos materiales y humanos, alinearse con estándares internacionales reconocidos como la metodología de Marco lógico y otras herramientas. Les permitirá además, identificar necesidades locales y hallar soluciones que promuevan el bienestar social y económico, de modo que se contribuya a la consolidación del modelo de país que se necesita.

Precisamente, a la gestión de proyectos le corresponde un rol fundamental en el territorio, el cual se consolida con el creciente interés y el protagonismo de los gobiernos municipales en función de potenciar el desarrollo, a partir del aprovechamiento de los recursos endógenos locales.

Cuba ha creado un Sistema de Programas y Proyectos de Ciencia Tecnología e Innovación, como componente del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, el cual constituye la forma organizativa para la planificación, financiamiento, ejecución, evaluación y control de las actividades de investigación, desarrollo e innovación.

La Resolución define la *Gestión de proyectos de ciencia tecnología e innovación* (CTI) como la dirección y coordinación de recursos humanos y materiales, a lo largo del ciclo de vida de un proyecto, que te lleven al logro de los objetivos prefijados y la satisfacción de las partes interesadas. [4]

La gestión de proyectos fomenta una cultura de innovación y creatividad entre los docentes. Al estar capacitados en técnicas de gestión de proyectos, integran esas competencias en su práctica docente, pueden diseñar proyectos que aborden problemas educativos y del entorno de manera efectiva y creativa.

El mandatario cubano, Miguel Díaz-Canel en el Congreso Internacional Universidad 2022 enfatizó en que "La relación universidad-ciencia y el diálogo con el sector del conocimiento y los principales programas de desarrollo del país, son bases del sistema de gestión de gobierno en Cuba".

A la presente investigación sirven de sustento, varios documentos programáticos, entre los que se encuentran; los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, Partido Comunista de Cuba (PCC) para el

período 2021-2026, la Actualización de la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista Comité Central del Partido Comunista de Cuba. [5]. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución para el periodo 2021-2026. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Empresa de Artes gráficas. Federico Engels y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos (PCC, 2017).

Se consideran antecedentes de este estudio en el ámbito internacional algunos programas de posgrado que se desarrollan actualmente como: Formulación y gestión de proyectos de desarrollo, del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo (Cider) [6], Universidad de los Andes, Colombia; el Diplomado en Gestión de Proyectos con Enfoque en Desarrollo Territorial, de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia [7].; Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Desarrollo Sostenible y Cooperación Internacional, de la Universidad Nebrija, España [8] y el Máster en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión sostenible, de la Universidad Politécnica de Madrid, España [9], entre otros, todos con el propósito de preparar a los docentes y profesionales con los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para que puedan formular e implementar proyectos que promuevan el desarrollo territorial sostenible.

Antecedentes nacionales: Contar con el Programa Nacional "Desarrollo local". En la zona occidental la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez", a través del Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (Ceged) [10], ha contribuido a la transformación territorial con un Diplomado en desarrollo local, uno en Sistemas de innovativos locales y otro de Gestión de proyectos para el desarrollo, además, de la Maestría Desarrollo Agrario y rural sostenible, dedicados fundamentalmente a la formación de capacidades para la gestión del desarrollo local.

En el contexto de la provincia Artemisa constituyen referentes importantes tres proyectos, el primero implicó a toda la provincia Artemisa y los otros dos son resultado de las acciones del Centro Universitario Municipal (CUM) en la comunidad en transformación "Primero de enero" del municipio Guanajay:

- Proyecto: Contribución a la gestión municipal eficiente y sostenible en Cuba (2017-2022), que tuvo como objetivo: Formar a servidoras y servidores públicos para la gestión eficiente y sostenible del desarrollo local. El CUM de Guanajay participó en la elaboración e impartición del diplomado "Servidoras y servidores públicos en la gestión del desarrollo local", elaborado por el proyecto que luego se generalizó al resto de las administraciones municipales de Mayabeque y Artemisa.

- Proyecto: Producción sostenible de cultivos varios en la finca Primero de enero de Guanajay. (2021-Actualidad)
- Proyecto: Aplicación de técnicas agroecológicas para la producción de flores, plantas ornamentales y frutales en la finca Primero de enero de Guanajay. (2022-Actualidad)

Los dos últimos liderados por el CUM de Guanajay, contaron con actividades formativas enfocadas en el trabajo comunitario y la gestión de proyectos para un manejo agroecológico eficiente.

Por todo lo antes expuesto, se considera que la preparación de los docentes universitarios en gestión de proyectos es una inversión estratégica para cualquier contexto, porque va dirigida a mejorar la eficiencia, reducir los riesgos, fortalecer la comunicación, alinear el trabajo con los objetivos estratégicos e impulsar el desarrollo sostenible y la resiliencia de las comunidades locales. Es una herramienta clave para impulsar el éxito de los proyectos y el crecimiento de las organizaciones en la actualidad. Dada la importancia adquirida por la gestión de proyectos sería importante preparar a los claustros y considerar su inserción en todos los planes de estudio de las carreras universitarias. La Universidad de Artemisa “Julio Díaz González” organizó la actividad científica, a partir de cinco líneas de investigación, que le darán salida mediante proyectos orientados al desarrollo territorial.

Por su parte, el CUM de Guanajay, realizó un análisis de la preparación de su claustro para el cumplimiento de esta tarea y fueron identificadas las siguientes limitaciones:

- Carencia de ofertas y oportunidades que garanticen una preparación de calidad a los docentes en gestión de proyectos.
- Insuficiente preparación de los profesores en gestión de proyectos
- De las 5 carreras de nivel superior que se estudian en el CUM (Ingeniería industrial, Contabilidad y finanzas, Cultura Física, Preescolar y Comunicación social), solo el plan de estudios E de la última cuenta con un programa de Gestión de proyectos.
- Es insuficiente el número de profesores con experiencia de dirección y participación en proyectos de investigación.

A partir de la situación problemática identificada en relación con la preparación de los docentes en gestión de proyectos se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del Centro Universitario Municipal en gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible de Guanajay?

Para resolverlo se diseñó un proyecto de investigación titulado “Sistema de preparación para los docentes del CUM de Guanajay en gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible”. La propuesta deberá caracterizarse por determinados rasgos que la distinguen de sus antecedentes y a su vez respondan a las características esenciales y necesidades del territorio guanajayense.

El proyecto tributa a la línea de investigación de la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González”: Gestión pública y empresarial, específicamente a la sublínea: Desarrollo territorial.

Beneficiarios directos serían los profesores y estudiantes del CUM.

Objetivo general del proyecto: Proponer un sistema de preparación para los docentes del CUM en gestión de proyectos para el desarrollo sostenible.

II. METODOLOGÍA

El diseño del proyecto tiene carácter teórico-experimental, ya que se elaboran concepciones teóricas como un sistema de preparación de los docentes en gestión de proyectos y se implementa en la práctica.

Métodos y Técnicas Generales

En general se aplica el enfoque dialéctico-materialista investigativo en el que se transita de lo empírico para constatar en la práctica la existencia real del problema, de este a lo abstracto y a lo concreto pensado mediante métodos racionales, para retornar a la constatación práctica de la solución mediante métodos empíricos (Rodríguez, 2020).

Para el diagnóstico se emplean métodos del nivel empírico como la encuesta a informantes claves que permitirán precisar la existencia real del problema a resolver [12].

Se emplea el método sistémico estructural funcional, como orientador metodológico para el desarrollo íntegro de la investigación científica, que, a pesar de su carácter teórico, garantiza la construcción del conocimiento en una expresión sistémica y holística, ya que toma la praxis como foco de reflexión, por lo que intenta integrarla dentro de la investigación [13].

Para valorar la viabilidad del sistema de preparación durante su implementación práctica se hace uso del experimento en su variante de preexperimento.

Como técnica se pondrá en práctica la de los grupos de discusión, que permitirá tomar decisiones colectivas entre los investigadores ante las diferentes acciones a desarrollar. Como metodología sobre todo en las fases de identificación y planificación del proyecto, se emplea el Marco Lógico.

De la población total de docentes del CUM 26 son a Tiempo completo y 67 a tiempo parcial, se determinó trabajar inicialmente con una muestra correspondiente a las carreras de Ingeniería industrial y Contabilidad y finanzas, fijos y contratados. La selección obedece al alcance de estas carreras en el desarrollo territorial y a que los docentes fundamentalmente proceden de empresas y organismos estatales pertenecientes a sectores estratégicos que pueden generar aportes significativos a la transformación del municipio. Luego, atendiendo a los resultados se generalizará al resto de los docentes.

III. RESULTADOS

Para una mejor comprensión del objetivo general del proyecto propuesto, se definen a continuación algunas de

las variables fundamentales que forman parte de los referentes de esta investigación.

Desarrollo territorial (DT): es un proceso multidimensional, que incluye: desarrollo económico, social, ambiental e institucional; está constituido por redes de actores que generan sistemas de relaciones que condicionan la formulación e implementación de las estrategias territoriales, lo cuales están conectados con otros que se desempeñan a nivel nacional, provincial. Es un proceso multinivel, la clave del DT está en las personas que son el motor del proceso y su finalidad última. Esta idea se enlaza con las concepciones del desarrollo humano sustentable. Asume que los seres humanos son la clave del desarrollo. Y eso reclama capacidades, conocimientos, el territorio es un espacio en permanente construcción, deconstrucción y reconstrucción, a partir de la acción de los actores involucrados en los procesos sociales, culturales, políticos y económicos. Esos actores son interdependientes y, a la vez, tienen diferentes intereses, objetivos, prioridades, proyectos; diferentes interpretaciones sobre los problemas y sus soluciones. Lo anterior obliga a generar diálogos y articulación de acciones entre la multiplicidad de actores que intervienen en lo local. [14].

Desarrollo territorial sostenible (DTS): es un desarrollo integral, en el que acciones sectoriales y territoriales se estructuran sobre la base del territorio como elemento articulador, guiado por principios de sostenibilidad ambiental, equidad y cohesión social y territorial y gobernanza democrática. [15]

En el caso de los términos preparación del docente y gestión de proyectos aparecen definidos en la introducción.

Durante el desarrollo del proyecto se prevé obtener cinco resultados fundamentales distribuidos en cinco etapas, los cuales se muestran en las tablas de la I a la V, a través de la relación etapa, objetivo específico, resultado, actividades fundamentales e indicadores objetivamente verificables. Detrás de cada tabla se explicitan las salidas determinadas para cada resultado.

Tabla I. Planificación y organización del proyecto

Objetivo (No.)	Resultado	Actividades	Indicadores verificables del Resultado
1. Etapa I (Enero-Junio 2025)	1 Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el sistema de preparación de los docentes en gestión de proyectos para el Desarrollo Territorial Sostenible (DTS) de Guanajay.	1.1 Elaborar los referentes. - Revisar y ubicar la literatura. -Elaborar instrumentos para la validación de los referentes.	-Elaborado el instrumento para la validación. -El 90 % de los especialistas considera como Adecuados (A), Bastante adecuados (BA) o Muy adecuados (MA) el marco referencial. -Referentes teóricos y metodológicos listos en el 1er semestre de ejecución del proyecto.

Salidas al resultado 1: Informe del estado del arte sobre el sistema de preparación para los docentes en gestión de proyectos para el desarrollo territorial sostenible, ponencia para evento, publicación en revista de alto impacto grupo 1, póster promocional del proyecto.

Tabla II. Planificación y organización del proyecto

Objetivo (No.)	Resultado	Actividades	Indicadores verificables del Resultado
2. Etapa I (Enero-Junio 2025)	2 Diagnóstico del estado inicial de preparación de los docentes en gestión de proyectos para el DTS.	2.1 Determinar indicadores para el DI. -Elaborar instrumentos para el DI -Validar instrumentos para DI -Aplicar los instrumentos. -Determinar validez y confiabilidad de los resultados. -Elaborar informe de resultados.	Elaborados los instrumentos -El 90 % o más de los expertos considera (A), (BA) o (MA) los instrumentos. -Instrumentos listos y aplicados en el 1er semestre. -El 90 % considera que la preparación de los docentes es (PA), (A), (BA) o (MA). -Resultados del DI listos en 1er semestre.

Salidas al resultado 2: Informe de resultado del diagnóstico, ponencia para evento, publicación en revista de alto impacto grupo 1.

Tabla III. Planificación y organización del proyecto

Objetivo (No.)	Resultado	Actividades	Indicadores verificables del Resultado
3. Etapa II (Julio-Diciembre 2025)	3. Diseño de un sistema de preparación en gestión de proyectos para el DTS de Guanajay.	3.1. Elaboración de un sistema de preparación. -Elaborado instrumento para validar el sistema de preparación. -Validado el sistema. -Perfeccionado el sistema de preparación. -Diseñar una estrategia de comunicación para la divulgación y promoción de las actividades y resultados del proyecto.	-Elaborado el sistema de preparación. -Instrumento elaborado para validación del sistema. -El 90% o más de los expertos considera el sistema (A), (BA) o (MA). -Sistema validado en 2do semestre. -Estrategia de comunicación lista en el 2do semestre.

Salidas al resultado 3: Sistema de preparación elaborado, diseño de un Diplomado en gestión de proyectos con enfoque de sostenibilidad territorial, ponencia para evento, publicación en revista de alto impacto grupo 1, póster con el sistema de preparación elaborado.

Estrategia de comunicación, publicación en revista de alto impacto grupo 2, póster con la estrategia, 1 trabajo de diploma y 1 tesis de Maestría.

Los materiales utilizados en la preparación incluyen módulos de capacitación específicos, guías, manuales, herramientas digitales, entre otros.

Tabla IV. Planificación y organización del proyecto

Objetivo (No.)	Resultado	Actividades	Indicadores verificables del Resultado
4. Etapa III (Enero-Junio 2027)	4. Implementación del sistema de preparación para los docentes en gestión de proyectos para el DTS de Guanajay.	4.1. Aplicar la propuesta de sistema. -Valorar los resultados de la implementación de la propuesta. -Elaborar el informe valorativo de los resultados de la aplicación de la propuesta.	-Aplicado el sistema de preparación en el 3er semestre. -El 90 % o más de los docentes del CUM recibieron preparación en gestión de proyectos. -El 90 % o más de los docentes preparados se vinculan a un proyecto de investigación. -Valorados los resultados de la implementación del sistema.

Salidas al resultado 4: Guía de observación para valorar los resultados de la implementación, informe de resultados de la aplicación de la guía, ponencia para evento internacional, publicación en revista de alto impacto grupo 1, póster de resultados de la implementación del sistema de preparación para los docentes, se obtendrá un premio provincial de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) o el Ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente (Citma).

Tabla V. Planificación y organización del proyecto

Objetivo (No.)	Resultado	Actividades	Indicadores verificables del Resultado
5. Etapa IV (Julio-Diciembre 2027)	5. Evaluación del impacto de la implementación del sistema de preparación de los docentes en gestión de proyectos para el DTS de Guanajay.	-Elaborar instrumentos para evaluar el impacto de los resultados de la implementación del sistema de preparación de los docentes. -Validar los instrumentos -Aplicar los instrumentos a los expertos. -Elaborar informe de resultados. -Organizar y desarrollar un evento científico.	-Instrumentos elaborados . -El 90 % o más de los expertos considera (A), (BA) o (MA) los instrumentos construidos. -Instrumentos listos para aplicar en el 6to semestre. -Aplicados los instrumentos -Procesada la información -El 90 % o más de los encuestados considera el impacto de los resultados (A), (BA) o (MA).

Salidas al resultado 5: Instrumentos para la evaluación del impacto, informe de resultados de la evaluación del impacto de la implementación del sistema de preparación para los docentes en gestión de proyectos para el DTS de Guanajay, ponencia para evento internacional, publicación en revista de alto impacto grupo 1, póster con resultados del impacto de la implementación del sistema de preparación, tesis de Maestría, tesis de doctorado hasta taller de pase a predefensa, un libro con los resultados y experiencias del proyecto, cuyos resultados se protegerán y un evento (taller de socialización de los resultados del proyecto) y se obtendrá un premio provincial de la ACC o el Citma.

Los recursos humanos y materiales requeridos para desarrollar el proyecto se resumen en la tabla VI, en moneda nacional.

Tabla VI. Presupuesto global del proyecto

CONCEPTO	Fila	AÑOS			TOTAL
		2025	2026	2027	
Materias Primas y Materiales [T 4]	14	\$394,260.00	\$68,260.00	\$68,260.00	\$530,780.00
Otros Gastos Monetarios	21	\$228,668.30	\$221,168.30	\$265,668.30	\$678,004.90
Viáticos [T 5.1]	22	\$27,000.00	\$27,000.00	\$18,000.00	\$72,000.00
Otros Gastos [T 5.2]	23	\$35,000.00	\$35,000.00	\$81,000.00	\$151,000.00
Subcontrataciones [T 7]	24	\$15,000.00	\$7,500.00	\$15,000.00	\$37,500.00
Remuneración [T 3]	25	\$151,668.30	\$151,668.30	\$151,668.30	\$455,004.90
SUBTOTAL DE GASTOS POR ELEMENTOS	26	\$622,928.30	\$289,428.30	\$333,928.30	\$1,246,284.90
TOTAL DE GASTOS CORRIENTES DEL PROYECTO	32	\$622,928.30	\$289,428.30	\$333,928.30	\$1,246,284.90
Aporte de conocimiento (hasla el 25%) [T 3]	33				\$28,250.00
TOTAL DE GASTOS DEL PROYECTO	38	\$637,78.30	\$293,428.30	\$343,928.30	\$1,274,534.90

La implementación de un proyecto como este, puede tener varios impactos significativos en la transformación territorial que validen su viabilidad, entre los que se destacan:

Desarrollo de competencias profesionales: Al preparar a los docentes en la gestión de proyectos, no solo se les dota de habilidades y conocimientos en gestión de proyectos necesarios para liderar iniciativas locales, que a su vez les permite integrar estas competencias en la práctica docente, se le ofrecen oportunidades de desarrollo profesional y crecimiento personal, aumentando su motivación y compromiso con el territorio. Podrán integrar conceptos de sostenibilidad en el currículo, promoviendo una conciencia ambiental y social en sus estudiantes. Como resultado se producirán proyectos más efectivos y sostenibles que aborden las necesidades específicas de la comunidad. Para ello las acciones formativas deberán contemplar entre sus contenidos las temáticas transversales (género,

medioambiente, una sola salud y seguridad alimentaria), así como la identidad, de modo que, los proyectos que resulten de la preparación recibida sean sostenibles y contribuyan al cumplimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Desarrollo de capacidades locales desde un enfoque interdisciplinario: Los docentes preparados pueden transmitir los conocimientos integrados de diversas áreas a los estudiantes y a la comunidad en general, fomentando una cultura de desarrollo sostenible y gestión de proyectos. Esto promueve la colaboración entre los centros de educación y la comunidad, beneficiándose ambas partes. También puede llevar a una mayor participación ciudadana y a la creación de capacidades locales.

Implementación de Políticas públicas: La preparación en gestión de proyectos puede facilitar la implementación de políticas públicas orientadas al desarrollo territorial sostenible. Los docentes pueden actuar como intermediarios entre las autoridades locales y la comunidad, asegurando que las políticas se adapten a las realidades locales.

Impacto económico y social: Los proyectos bien gestionados pueden atraer inversiones y recursos a la comunidad, mejorando la infraestructura y los servicios locales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la economía local.

Innovación y resiliencia: La preparación en gestión de proyectos puede fomentar una cultura de innovación y la resiliencia en las comunidades. Los docentes pueden ayudar a identificar oportunidades para proyectos innovadores que promuevan el desarrollo sostenible y la adaptación a los cambios ambientales y socioeconómicos.

Reducción de desigualdades: Al enfocar los proyectos en las necesidades locales y en la participación comunitaria, se pueden reducir las desigualdades territoriales. Los docentes preparados pueden trabajar para asegurar que los beneficios del desarrollo sostenible se distribuyan equitativamente.

Estos impactos revelan que un proyecto como este, no solo es viable y factible, sino también una herramienta poderosa que beneficiará a docentes y estudiantes, fomentará la participación comunitaria, la mejora de la calidad de vida y promoverá un desarrollo territorial más equitativo y sostenible.

La sostenibilidad del proyecto se basa en los siguientes aspectos:

- Los objetivos que se persiguen por el proyecto se alinean con las directrices propias del gobierno cubano, de la dirección del Ministerio de Educación Superior (MES), de la UA y del Consejo de Administración Municipal (CAM) de Guanajay en particular, lo que es una garantía para continuar con sus acciones principales una vez concluidos los tres años para los que ha sido concebido.
- Se establecerán alianzas estratégicas con entidades y organismos locales e internacionales interesados en apoyar proyectos con financiamiento.

- Se establecerán alianzas con otros centros educativos, organizaciones gubernamentales y entidades para fortalecer los proyectos diseñados y ampliar su impacto.
- El sistema de preparación se incorpora al Plan estratégico municipal.
- El recurso humano empleado para la implementación del sistema de preparación es endógeno y se encargará de la multiplicación del conocimiento, lo que garantiza la continuidad del proyecto.
- Desarrollo de programas de formación continua en metodologías de gestión de proyectos y desarrollo sostenible que se convertirán en opciones formativas de posgrado para el CUM y utilizarán plataformas de aprendizaje en línea que garanticen la accesibilidad permanente.
- La preparación de los docentes favorecerá la participación de la comunidad en los proyectos para asegurar que respondan a sus necesidades y expectativas.
- Se establecerán indicadores claros para medir el progreso y el impacto del proyecto en el desarrollo territorial.
- Implementar mecanismos de evaluación y retroalimentación continua para ajustar y mejorar el proyecto en base a las experiencias y resultados obtenidos.
- Promover la innovación en la gestión de proyectos para adaptarse a las nuevas realidades y necesidades cambiantes del entorno territorial.
- Con la implementación de la propuesta se crea en el CUM una cultura de gestión mediante proyectos que garantizará el desarrollo territorial y la sostenibilidad del proyecto una vez concluido.
- Las mujeres involucradas en el proyecto, que representan el 46,6 % de los investigadores, son decisoras que disfrutan de iguales beneficios que los hombres económica, intelectual y socialmente, lo que contribuye a la sostenibilidad del sector femenino como ente transformador de la sociedad.
- Se producirán proyectos más efectivos y sostenibles, que aborden las necesidades específicas de la comunidad y contribuyan al cumplimiento de los indicadores de los (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.
- Los docentes transmitirán los conocimientos integrados de diversas áreas a los estudiantes y a la comunidad en general, fomentarán una cultura de desarrollo sostenible y gestión de proyectos. Promoverán la colaboración entre los centros de educación y la comunidad, así como la participación ciudadana.
- La preparación en gestión de proyectos les permitirá actuar como intermediarios entre las autoridades locales y la comunidad, asegurando que las políticas se adapten a las realidades locales.
- Los proyectos bien gestionados pueden atraer inversiones y recursos a la comunidad, mejorando la infraestructura y los servicios locales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la economía local.
- La preparación en gestión de proyectos fomentará una cultura de innovación y la resiliencia en el territorio. Los docentes pueden ayudar a identificar oportunidades para proyectos innovadores que promuevan el desarrollo sostenible y la adaptación a los cambios ambientales y socioeconómicos.
- Al enfocar los proyectos en las necesidades locales y en la participación comunitaria, se pueden reducir las desigualdades territoriales. Los docentes podrán trabajar para asegurar que los beneficios del desarrollo sostenible se distribuyan equitativamente.

RECONOCIMIENTO

Agradecemos a la Universidad de Artemisa “Julio Díaz González” su invaluable apoyo y compromiso con este proyecto, así como la decisión de asumirlo como un proyecto institucional.

IV. CONCLUSIONES

El proyecto "Sistema de preparación para los docentes del CUM Guanajay en gestión de proyectos para el desarrollo sostenible" demuestra la visión estratégica del centro y su compromiso con el entorno, es una iniciativa crucial para mejorar la competencia de los docentes en la gestión de proyectos, alineada con los objetivos de desarrollo territorial sostenible, lo que les permitirá diseñar e implementar iniciativas más efectivas y sostenibles en sus áreas de trabajo, mejorando la calidad de vida y transformando el territorio. Como resultado de la implementación de este proyecto:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Bombino, L L., Jiménez, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Atlante.
- [2] Castro, A. 2020. Estado del arte en la gestión de proyectos. Análisis de las diferentes prácticas, marcos y metodologías. Tomado de <http://hdl.handle.net/10609/118049>, 3 de septiembre de 2024.
- [3] Mesa, J F.; Valencia, C. (2021). Estado del arte en la gestión de proyectos. Campus actuales y las tendencias que caracterizan la gestión de proyectos en el periodo 2015-2021. UNIMINUTO. Corporación universitaria. Educación de calidad para todos.

Medellín, Colombia. Tomado de: <https://repository.uniminuto.edu>, 13 de mayo de 2024.

[4] Citma. Resolución 287/2019. Sistema de programas y proyectos de ciencia tecnología e innovación. Cuba.

[5] Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución para el periodo 2021-2026. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Empresa de Artes gráficas. Federico Engels.

[6] Microcredencial Formulación y gestión de proyectos de desarrollo. (2024). Programa de posgrado del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Desarrollo (Cider), Universidad de los Andes, Colombia. Tomado de: <https://educacioncontinua.uniandes.edu.co>, 14 de octubre de 2014.

[7] Diplomado en Gestión de Proyectos con Enfoque en Desarrollo Territorial. (2024). Pontificia Universidad Javeriana. Educación continua. Tomado de: <https://educacionvirtual.javeriana.edu.co>, 13 de octubre de 2024.

[8] Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Desarrollo Sostenible y Cooperación Internacional. (2024). Universidad Nebrija. Tomado de: <https://www.nebrija.com/otros-cursos/>, 12 de octubre de 2024.

[9] Máster en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión sostenible. (2024). Universidad Politécnica de Madrid. Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Tomado de: <https://www.etsiaab.upm.es/Docencia/Masteres/Especializacion/>, 13 de octubre de 2024.

[10] Báez, D., Díaz, L., Abreu, O H. (S/F). Experiencia del Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (Ceged), de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) en la formación de capacidades funcionales para la gestión del desarrollo local. Tomado de: <https://revistas.unah.edu.cu>, 16 de septiembre de 2024.

[11] Rodríguez, A. (2020). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN (Colombia), No. 82: 175-195, 2017. Tomado de: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>, 13 de marzo de 2024.

[12] Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Investigaciones Andina, Vol. 17 (30): 1148-1150. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>, 22 de mayo de 2024.

[13] De la Peña y Velázquez. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. Revista cubana de Educación Superior. Versión On-line ISSN 0257-4314. Rev. Cubana Edu. Superior vol. 37 no. 2. La Habana mayo.-ago. Tomado de: <http://scielo.sld.cu>, 12 octubre de 2024.

[14] Fernández, A.; Guzón, A., & Núñez, J. (2023). El Desarrollo local en Cuba. Institucionalización y desafíos. Revista Iberoamericana de Gobierno Local. Número 24, diciembre 2023. Tomado de: <https://revista.cigob.net>, 17 de enero de 2024.

[15] Massiris, A. (S/A). Cambios recientes en las políticas de ordenamiento territorial en América Latina. Desarrollo territorial sostenible en América Latina, Tomado de: <http://www.uptc.edu.co>, 3 de junio de 2024.

Biografía Autor(es)

Lídice Mesa Gómez es Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular, Gestora de comunicación del Centro

Universitario Municipal de Guanajay, perteneciente a la Universidad de Artemisa “Julio Díaz López”

Tamara Caridad García Laza es Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Auxiliar, Directora del Centro Universitario Municipal de Guanajay.

René Toledo González, Máster en Ciencias y Profesor Auxiliar Subdirector de formación del Centro Universitario Municipal de Guanajay.