

FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PARA PRIMER Y SEGUNDO AÑO, CARRERA INGENIERÍA INDUSTRIAL CUM GUANAJAY

MSc. Martha Onelia Hoyos García, Esp. María de los A. Socarras Socarras, M Sc.
María Antonia Herrera Hernández, Ing. Michael Martínez Acosta

Facultad de Ciencias Agropecuarias, Técnicas y Económicas
Centro Universitario Municipal Guanajay
Universidad de Artemisa, Cuba

viandero31@gmail.com
michael8110@nauta.cu
marthahg@uart.edu.cu
msocarras@uart.edu.cu
mantonia@uart.edu.cu

Resumen

La formación de valores de la identidad es hoy tema de una trascendencia inmensa ya que formar valores patrióticos e identitarios en las nuevas generaciones conlleva a la formación de una conciencia y personalidad propias. En jóvenes que se forman como futuros profesionales de las Ciencias Técnicas este proceso adquiere un matiz más complejo ya que en sus manos está el futuro tecnológico e industrial del país, un imperativo que debe ser solventado a corto y mediano plazo, como las exigencias de la economía cubana lo requiere. La formación de valores identitarios en la educación superior exige, ante la arremetida contra la identidad nacional en que están empeñados hoy las fuerzas internas y externas decididas a subvertir el orden del país y a destruir el proyecto social por el que trabajamos hace 60 años, una preparación teórica y metodológica en los docentes para fortalecer esa identidad nacional, local, profesional, en los jóvenes universitarios. Desarrollar un sistema de actividades para el fortalecimiento de la identidad profesional en la carrera de Ingeniería Industrial en el CUM de Guanajay constituye el objetivo de este trabajo porque conocer nuestro pasado y admirarlo, nos permitirá luchar por nuestro presente y trabajar para labrar el futuro. Las actividades desarrolladas han permitido a los estudiantes admirar la carrera que estudian y estar orgullosos del rol que les corresponde desempeñar en el futuro económico del territorio y el país.

Palabras claves. Identidad, identidad profesional, ingeniería industrial, sistema de actividades.

STRENGTHENING PROFESSIONAL IDENTITY FOR FIRST AND SECOND YEARS, INDUSTRIAL ENGINEERING CUM GUANAJAY.

Abstract.

The formation of identity values is today a matter of immense importance, since forming patriotic and identity values in the new generations leads to the formation of their own conscience and personality. In young people who are training as future professionals in the Technical Sciences, this process takes on a more complex tone, since the technological and industrial future of the country is in their hands, an imperative that must be resolved in the short and medium term, as the demands of the Cuban economy require. The formation of identity values in higher education requires, in the face of the attack against national identity that internal and external forces are currently engaged in, determined to subvert the country's order and destroy the social project for which we have worked for 60 years, theoretical and methodological preparation for teachers to strengthen that national, local, and professional identity in young university students. Developing a system of activities to strengthen professional identity in the Industrial Engineering program at the CUM of Guanajay is the objective of this work because knowing and admiring our past will allow us to fight for our present and work to build the future. The activities developed have allowed students to admire the program they study and be proud of the role they must play in the economic future of the territory and the country.

Keywords. identity, professional identity, industrial engineering, system of activities

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual, enfrascada en profundas transformaciones de naturaleza económica y social, sigue teniendo entre sus retos principales el desarrollo de una batalla por la cultura y la educación, que permita no sólo la defensa de lo conquistado, sino que sirva de cauce para la continuidad de la obra realizada como parte del proyecto social socialista.

La formación de valores de la identidad, en la preparación de los futuros profesionales, atendiendo a su especial significación en el modo de actuación profesional al que se aspira, ofrece amplias posibilidades para la divulgación de los diversos hallazgos de la ciencia, de los debates culturales actuales en torno a múltiples problemáticas que brotan de la propia complejidad que adquiere hoy la sociedad contemporánea y por supuesto, cobra especial relieve lo relativo a la formación del ser humano en correspondencia con los desafíos epocales.

No pueden desconocerse, entonces, los retos que implica tal propósito, tanto a escala universal como desde la realidad nacional. Así, en el plano internacional hay que considerar, entre otros, el desarrollo social contemporáneo, que implica atender no sólo la transferencia universal e inmediata de los cambios, sino todo lo logrado por la Humanidad, las elevadas conquistas del pensamiento y la ciencia, los valores en los que se expresan éstos, así como las contradicciones y conflictos que los acompañan a partir del poder del mercado. El fabuloso decurso científico y tecnológico contemporáneo, que ha conllevado la potenciación infinita de la ciencia y la técnica al servicio de los centros de poder el desarrollo de un extraordinario volumen de información, así como la informatización de la vida social y el consecuente impacto en el plano ético en el contexto de las relaciones internacionales y humanas, en general. En el plano particular, no puede desconocerse la batalla que se lleva a cabo actualmente, no solo por lograr una economía próspera y sostenible sino también por la formación cultural de toda la sociedad cubana, y es imperativo para ello, la formación de profesionales con un alto nivel cultural y científico, en el contexto de la lucha de todo un pueblo por la defensa del derecho a existir “*ver [1]*”.

La carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad de Artemisa se imparte en la modalidad de curso por encuentros en el CUM de Guanajay y sus egresados tributan a las necesidades que de este perfil se nutren las entidades del territorio.

Un estudio realizado por los autores de este trabajo, que incluye el diagnóstico inicial a los estudiantes, observación y controles a clases, muestra una tendencia hacia la deserción escolar de un número considerable de estudiantes en el primer y segundo año de la carrera, motivado, entre otras razones, por carencias en indicadores relacionados con la identidad profesional, pues en estos primeros años no se sienten identificados con la profesión.

Teniendo en cuenta las exigencias emanadas de los documentos programáticos aprobados en el VII Congreso del PCC que plantea en su Lineamiento 124 que expresa: Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, incrementar la matrícula de carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines “*ver [2]*”. Resulta pertinente trabajar en potenciar la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Guanajay. Hacer de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial profesionales admiradores de la historia de larga data que la misma posee, de los objetivos que puede alcanzar la sociedad con su desempeño exitoso y de lo que pueden tributar a las aspiraciones del proyecto económico social que se propone el país, es la aspiración del claustro de la carrera y por ello es objetivo de este trabajo exponer las experiencias desarrolladas para fortalecer la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM Guanajay.

II. DESARROLLO DE CONTENIDOS

El estudio de la identidad es hoy uno de los problemas que ocupa la atención de numerosos investigadores y estudiosos de diferentes especialidades: pedagogos, sociólogos, psicólogos, antropólogos, filósofos, políticos entre otros.

El nacimiento y formación, en cualquiera de los niveles de la identidad, requiere su comprensión como un proceso complejo y contradictorio cuyo dinamismo la despoja de una visión petrificada y ahistórica, sin que ello signifique que su estudio no constituya un terreno de imprecisiones y ambigüedades. Cada avance en el conocimiento de la identidad es siempre provisional, relativo; el mundo cambia, el hombre cambia lo que implica que el tema de la investigación sobre la identidad nunca cierra, nunca concluye.

Cada nueva generación recibe la identidad formada por sus antecesores, pero a su vez la recrea, la elabora y enriquece en el curso de su actividad y relaciones con otros hombres, y del mundo circundante.

Como se señaló con anterioridad toda identidad se crea, se recibe y se forma, en este proceso se transmiten valores, memorias, rasgos, costumbres y tradiciones que por lo general perduran y mantienen lo más genuino de la cultura, condicionado siempre histórica y socialmente.

El estudio de la identidad hace necesaria la observación de las personas, familias, colectivos, comunidades, pueblos; conocer cómo se representan ellos mismos, como sienten y se comportan, que los hace iguales como individuos o grupos y qué diferentes a otros.

Al referirse a ellos la Dra. Carolina de la Torre nos dice: La identidad es similitud dentro de un grupo y diferencias con otros grupos y conciencia de esas similitudes y diferencias. Identidad es tanto lo que somos como lo que creemos que somos “*ver [3]*”.

La identidad es un fenómeno dinámico y jerarquizado según nos plantea el Investigador Ernesto Rodríguez Chávez que se desarrolla en un proceso permanente de construcción y desconstrucción en términos de individuos, grupos y comunidades. La ubicación de la identidad en su contexto geográfico, psicológico, político, económico, histórico, muestra lo ficticio de una identidad estática y esencialista que maximiza lo dado. La identidad siempre cambia se ensancha y adapta según los diferentes contextos de un devenir de continuidad y discontinuidad, de unidad y diferencia “*ver [4]*”.

De aquí pudiéramos determinar algunos elementos como son:

- Es uno de los conceptos socio culturales de máxima generalización que incluye determinaciones históricas y geográficas, individuales y colectivas, materiales y espirituales, científicas y tecnológicas, teóricas y prácticas.
- Tiene carácter concreto y relativo.
- Se manifiesta en espacios específicos y tiempos definidos. Toda identidad se despliega en un espacio geo-socio-cultural concreto.
- Puede manifestarse inconscientemente en individuos y grupos, mas es un proceso consciente.
- Tiene carácter histórico concreto y se forma en la interacción de la tradición y la aculturación, dando como resultado la transculturación.

Asumiendo todos estos elementos podemos concretar que la identidad es un proceso dinámico, dialéctico, histórico que tiene dimensiones temporales (presente, pasado, futuro).

Una fuerte y positiva identidad presupone:

- Sentido de pertenencia.
- Satisfacción y orgullo por esa pertenencia.

La profesora Isabel Monal nos permite cerrar estos apuntes iniciales cuando nos plantea “más allá de las conceptualizaciones y las precisiones epistemológicas, la identidad real en su totalidad dinámica, debe verse como una fragua permanente en la cual los hombres van forjando y transformando de manera creadora jalones de su espiritualidad en condiciones que le son dadas históricamente. Es cuestión entre otras cosas de superar la paradoja, entre la huella y la fragua creadora “*ver [5]*”.

El concepto de identidad profesional es concebido por diferentes autores como una entidad individual construida en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia. También como un fenómeno social de apropiación de modelos que se intencionan a partir de políticas sociales y opciones políticas, en un sentido amplio. Desde esta perspectiva el estudio de la identidad profesional es sobre individuos situados en un contexto donde se están implementando estrategias de cambio que explícita o tácitamente se orientan a generar nuevos modos de operar, tanto en el plano de concepciones y herramientas conceptuales como en el de su práctica.

Derivado del análisis realizado se asume que la identidad profesional es el sentido que tiene cada estudiante de su

lugar en el desarrollo de la sociedad, en la solución de los problemas científicos, tecnológicos y educativos a los que se enfrenta, en la vinculación con la práctica diaria en las entidades laborales, en la escuela y en la unidad docente, desarrollando su autoconciencia y autoestima.

Lo expresado anteriormente ha permitido a las autoras de esta investigación asumir que la identidad profesional y su formación podrá considerarse cuando el profesional en formación sea capaz de sentirse identificados con la profesión y asumir el encargo social para el cual está siendo preparado.

Las experiencias antes expuestas se concretan en la carrera de Ingeniería Industrial, CPE, ubicada en el municipio de Guanajay, provincia de Artemisa la cual tiene la responsabilidad de formar especialistas para una provincia que se encuentra en pleno desarrollo de los procesos productivos y de servicios.

Haciendo un poco de historia podemos plantear que los inicios de la Ingeniería se dan a partir de la aplicación práctica de las ciencias a través de las construcciones de canales de riego en las civilizaciones antiguas, donde la Pirámides de Egipto, son unas de las muestras más significativas de la aplicación de la física y las matemáticas en la edad antigua, y es así como estos y otros desarrollos se dieron gracias al aporte de grandes pensadores, entre los que se destacan: Euclides, Arquímedes, Pitágoras, Platón, Rene Descartes, Blas Pascal, entre otros, quienes construyeron las bases de las matemáticas y la física.

Fue a mediados del siglo XVIII, donde la Ingeniería empezó su desarrollo, siendo la Ingeniería Civil la disciplina más antigua (1750), y más tarde, con los aportes de Galileo, Newton y Thompson se sentaron las bases de la física moderna, dando lugar a la aparición de la Ingeniería Mecánica.

En la región de las Américas, fue el Ingeniero norteamericano Federico Winslow Taylor (1856 - 1915), considerado el fundador de la administración científica y padre de la Ingeniería Industrial, quien para el año 1878 efectuó sus primeras observaciones sobre el trabajo en la industria del acero, y a través de su libro Shop Management (1903) detalló los lineamientos del estudio de tiempos y movimientos la logística y los servicios

En Cuba, el surgimiento de la Ingeniería Industrial data del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959. A mediados del año 1961, los Profesores Ingenieros José Manuel del Portillo Vázquez, Diosdado Pérez Franco, José Altshuler Gutwerty, Edgardo González Alonso, presentan una primera concepción para la creación de una carrera de Ingeniería Industrial, con el objetivo de preparar un ingeniero para la industria, lo cual se sentía imprescindible debido al vertiginoso desarrollo de los planes de industrialización que el país comenzaba a acometer.

La carrera de Ingeniería Industrial de Cuba prepara profesionales integrales comprometidos con el desarrollo de una nación soberana, independiente, socialista,

democrática, próspera y sostenible y que tienen la función de diagnosticar, diseñar, operar, controlar y mejorar procesos de producción y servicios en toda la cadena de valor con el objetivo de lograr eficacia, eficiencia y sostenibilidad; considerando, con un enfoque sistémico, integrador y humanista, las características e interrelaciones entre los materiales, recursos humanos, de conocimiento e información, financieros, energéticos y de equipamiento, y preservando el medioambiente.

La carrera de Ingeniería Industrial se constituye en el municipio Guanajay en el año 2006 por solicitud de la empresa de ómnibus Evelio Prieto a la Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, con una matrícula de 25 estudiantes, todos obreros de la fábrica, graduados de técnicos medios. A partir del 2007 la matrícula se extiende a otras empresas del municipio y la provincia.

A partir del análisis de las exigencias plasmadas en el Plan de estudio E para esta carrera, más la nueva dinámica a la que está sujeta la sociedad cubana hace que se requiera que el egresado universitario se sienta más identificado con los retos que exige el perfil de la carrera, por esta razón las autoras proponen un sistema de actividades para fortalecer la identidad profesional en los estudiantes de Ingeniería Industrial en Guanajay.

¿Por qué sistema de actividades?

Se determina como sistema un conjunto de componentes interrelacionados entre sí de una manera integral, que mantienen funciones estables de interacción, establecen relaciones de coordinación y subordinación, y su funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática “*ver [6]*”.

Para Valle Lima sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos “*ver [7]*”.

Hay autores para los cuales el sistema de actividades lo constituyen las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizativa, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza aprendizaje del contenido de la educación “*ver [8]*”.

Los autores, para el adecuado desarrollo de la investigación que realizan y ajustando el término al objetivo propuesto asumen como sistema de actividades: conjunto de actividades relacionadas entre sí que cumplen un objetivo común teniendo como base un modelo didáctico específico.

El sistema de actividades propuesto tuvo en cuenta las asignaturas que se imparten en los primeros años de la carrera, los espacios de los que se disponía para llevar adelante el sistema de actividades, el claustro de profesores y las potencialidades que ofrece el territorio, que dispone de importantes entidades económicas donde se desenvuelven los egresados de la profesión. Fue necesario tener en cuenta el tiempo de que se disponía, que en la modalidad curso por encuentros es bastante

limitado.

Como punto de partida se tomó y ejecutó un diagnóstico cuyos resultados determinan las acciones previstas.

Se tomaron como Indicadores para el desarrollo del diagnóstico:

1. Conocimientos que poseen los estudiantes de la carrera sobre el objeto de la profesión
2. El desarrollo de la motivación de los estudiantes hacia la profesión
3. Sistema de acciones que se desarrollan dentro de la carrera para promover la identidad profesional.

Indicadores propuestos por Proyecto Investigación “*ver [9]*”.

Se recoge como resultado del diagnóstico en los estudiantes que:

- Manifiestan un pobre conocimiento en su actividad identitaria profesional.
- Desmotivación hacia la profesión.
- Limitadas acciones para promover la identidad profesional.

Estos resultados determinaron las acciones para el logro de los objetivos propuestos en el sistema de actividades elaborado y posee las siguientes cualidades:

Carácter sistémico: porque predominan las relaciones de coordinación entre todos los componentes y una estrecha relación entre las actividades diseñadas.

Carácter diferenciado: se basa en la singularidad de los programas de gestión para la formación identitaria profesional desde el primer año de la carrera a partir del perfil y modelo del profesional, en el proceso de determinación de las necesidades, en la interiorización de la formación de la identidad profesional y en la ejecución de acciones.

Carácter pedagógico: la construcción del sistema de actividades se condicionó a la necesidad social que es quien determina su fin, para lo cual se tuvo en cuenta el encargo social de la carrera y Universidad, la responsabilidad social, académica e identitaria para formar profesionales para la ingeniería Industrial que la sociedad cubana necesita y exige.

Carácter contextualizado: tiene en cuenta las realidades y necesidades de los programas de formación de la carrera, las condiciones y el perfil profesional de los profesionales que egresarán del CUM de Guanajay. Es allí donde radica la importancia de permear los aspectos formativos, humanísticos, científicos, tecnológicos e identitario que permitan llevarla a la práctica.

Carácter Participativo y flexible: porque involucró docentes y estudiantes y por sus posibilidades de ajustarse a cambios siempre que fue necesario.

Sistema de Actividades:

A continuación, se detallan las actividades que se desarrollaron para fortalecer la identidad profesional de los estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial del CUM Guanajay, específicamente de primer y segundo años; partiendo de valorar de forma reflexiva las necesidades y potencialidades de estudiantes y profesores como espacio

de formación de la identidad profesional.

Participantes: Colectivo de profesores y estudiantes de primer y segundo año de la carrera.

Método: Trabajo de grupos con técnicas de participación. Se propone inicialmente realizar un encuentro con el claustro de profesores para crear un ambiente motivacional que permita lograr la conceptualización del ideal de identidad profesional que se aspira lograr. Además, se establece una comparación con el concepto de identidad profesional que aparece en la literatura científica y se precisa como llegar a lograr el estado deseado, lo que facilita el planteamiento de las acciones de cada uno de los implicados.

Para ello se tuvo en cuenta los siguientes tipos de actividades:

Actividades puntuales: Eventos culturales de carácter circunstancial organizados por los conductores, mediante un motivo lúdico o reflexivo.

Actividades permanentes discontinuas: entendidas por tales, fundamentalmente, resultados en eventos científicos, estudiantiles o para profesores, puntuales por su edición, pero discontinuas en su difusión.

Actividades permanentes continuas: potenciar desde lo curricular, en las asignaturas Historia de Cuba e Introducción a la Ingeniería Industrial, que se imparten en primer año, hechos que reflejen el desarrollo de la especialidad en cada etapa y su vinculación con personalidades o hechos históricos en las guerras en liberación.

Objetivos del sistema de actividades

Objetivo 1. Estimular el desarrollo intelectual de los estudiantes en temas relacionados con el progreso de la Ingeniería Industrial y resultados donde se avizore la importancia de la especialidad.

Objetivo 2. Propiciar encuentros con directivos de empresas de la provincia donde se palpe el desarrollo tecnológico y productivo, así como su inserción en mercados nacionales e internacionales.

Objetivo 3. Destacar los resultados en los diferentes trabajos de investigación que se realizan en la carrera, desarrollados en la asignatura Proyecto Integrador de Ingeniería Industrial y en los trabajos de culminación de estudios.

Actividades: Se trabajó con intencionalidad, en las asignaturas Historia de Cuba e Introducción a la Ingeniería Industrial el desarrollo histórico de la Ingeniería Industrial. Se Incluyó en los trabajos finales que cierran estas asignaturas temas relacionados con el desarrollo histórico de la Ingeniería Industrial y figuras nacionales destacadas en procesos fabriles propiamente dichos y en la formación de profesionales de la Ingeniería Industrial.

Se realizaron conversatorios con directivos de centros estratégicos de la provincia donde se evidencian avances, retos y metas por lograr, a partir de las exigencias plasmadas en los documentos rectores de la política económica del país. Se han aprovechado las experiencias de profesores de la carrera con amplia y exitosa trayectoria

profesional.

Se convocó a estudiantes y profesores a participar en los eventos que se realizan en la carrera, el CUM y la sede central.

Se promueve la participación de estudiantes en los proyectos de investigación del CUM y centros de producción y servicios enclavados en la provincia.

Se divulgan en matutinos, los resultados en la participación de eventos científicos, del claustro de profesores y la comunidad estudiantil de la carrera, potenciando, cuando corresponde, los relacionados con los ejercicios de culminación de estudios.

Una valoración de la aplicación de la propuesta ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de este sistema de actividades contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional ya que se desarrollan sentimientos identitarios, puesto que el contacto con la historia de la carrera de Ingeniería Industrial desde fuentes más directas despierta sentimientos profundos y vivencias mayores, que fueron expresadas en posteriores escenarios de intercambio.

- Se aprecia que los estudiantes pudieron aumentar el nivel de conocimientos culturales, históricos, axiológicos-valorativos y político-ideológicos, cuando se empleaba con ellos este sistema de actividades, que también tuvo su influencia en la esfera afectivo- motivacional y actitudinal, todo lo cual pudo evidenciarse en el desempeño de estos estudiantes.

La dimensión afectivo-valorativa permitió además a las investigadoras constatar el grado de satisfacción que alcanzó el sistema de actividades aplicado y qué variaciones debían hacerse para próximos empeños.

Se pudo constatar, además, que el interés por la Historia de la carrera aumentó considerablemente, lo cual se evidencia en que algunos estudiantes se interesaron por desarrollar temas de investigación de sus trabajos de culminación de estudios que estuvieran vinculados con la Historia de la Ingeniería Industrial, personalidades destacadas en la misma y el desarrollo de la especialidad en el territorio y la localidad.

En la medida en que se aplicó la propuesta fue realizándose un control que permitió llegar a los siguientes resultados:

La aplicación de este sistema de actividades contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Guanajay.

Se aprecia que los estudiantes pudieron aumentar el nivel de conocimientos culturales, axiológicos y político-ideológicos, cuando se empleaba con ellos este sistema de actividades.

IV. CONCLUSIONES

En tiempos en que la globalización del hegemonismo imperialista se apodera del planeta; en que impera la cultura de la dominación y con ella la aspiración de borrar la memoria y la identidad de los pueblos de Nuestra América; trabajar en el fortalecimiento de la identidad nacional desde

la identidad profesional de los estudiantes universitarios constituye un reto y también una fortaleza del trabajo educativo.

La identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Guanajay presenta debilidades, fundamentalmente en 1er y 2do años de la misma, elementos que se evidencian en el diagnóstico aplicado.

Un sistema de actividades encaminadas al fortalecimiento de la identidad profesional privilegia el trabajo con fuentes diversas, combinando lo probatorio y lo emocional, lo cognitivo y lo afectivo, lo que contribuye a la regulación y la autorregulación meta cognitiva de los estudiantes, encaminado hacia un aprendizaje desarrollador, donde los conocimientos adquiridos sean significativos.

La aplicación del sistema de actividades para fortalecer la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Guanajay permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos históricos sobre la carrera, fortalezcan las dimensiones cognitivas y afectivo-valorativa de su formación profesional y su cultura general y despierta el interés por indagar en todas las potencialidades que permite el ejercicio de la profesión.

REFERENCIAS

[1] Mendoza, L. 2005. *Relación Humanidades Cultura Identidad Valores: Un enfoque necesario*. Resultado del proyecto. La Habana.

[2] ANPP. 2016. *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución 2016-2021*. La Habana.

[3] De la Torre, C. 2002. *Identidad e identidades. Identidad y multiculturalidad*. Enfoque. Tema no. 28.

[4] Rodríguez, E. 2002. Revista Temas No 28, pág. 44

[5] Monal, I. 2001. *Identidad entre inercia y dinámica. El acecho de la razón identitaria pura*. Filosofía y Sociedad, Tomo 2. Ed. Félix Varela

[6] Alvares de Zayas, C. 1999. *La escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación, Cuba

[7] Valle, L. 2006. *Dirección, Organización e Higiene escolar*. Parte 1. La Habana.

[8] Romero, R. 2006. *Didáctica de la Historia*. Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

[9] ISPEJV. 2007. *Cultura e Identidad. En defensa del ser, la pertenencia y la resistencia*. Resultado de investigación. La Habana.