

EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL EN LA TRASFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD *PRIMERO DE ENERO* DE GUANAJAY

Tamara Caridad García Laza, Lídice Mesa Gómez, Enrique Garcés Montero, Yamila Cáceres Suárez

Resumen

El papel transformador de la Universidad, asumido como el cumplimiento de su encargo social, implica el concurso de la comunidad universitaria en la solución de las más diversas problemáticas sociales. En este contexto, el Centro Universitario Municipal de Guanajay realiza diversas actividades académicas, extensionistas e investigativas que contribuyen al bienestar y desarrollo sociocultural de la comunidad *Primero de Enero*, la cual se encuentra en situación de vulnerabilidad. El objetivo de este artículo es socializar las acciones desarrolladas por el Centro Universitario Municipal en la comunidad *Primero de Enero* del municipio Guanajay para el logro de su tránsito de vulnerable a *en transformación*, a partir de su empoderamiento.

Palabras clave: Comunidades vulnerables, problemáticas sociales, desarrollo sociocultural.

Abstract

The transformative role of the University, assumed as the fulfillment of its social mandate, implies the participation of the university community in the solution of the most diverse social problems. In this context, the Municipal University Center of Guanajay carries out various academic, extension and research activities that contribute to the well-being and sociocultural development of the *Primero de Enero* community, which is in a vulnerable situation. The objective of this article is to socialize the actions developed by the Municipal University Center in the *Primero de Enero* community of the Guanajay municipality to achieve its transition, from vulnerable to transformation based on its empowerment.

Keywords: Vulnerable communities, social transformation, sociocultural development.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad como institución social no solo tiene una responsabilidad de generar impactos educativos, cognitivos, de innovación o de investigación, sino de contribuir a la generación de impactos sociales y organizacionales, que se gestan desde varios actores e inciden en distintos grupos de interés.

En este sentido, el papel y rol de la universidad es recogido en el Plan de Acción aprobado en la Conferencia Regional sobre Educación Superior [1], donde se asume que la Educación Superior se define por su responsabilidad social territorial transformadora; responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma integrada, es *cocreadora* de conocimiento e innovación y requiere la integración de la enseñanza, formación, investigación y vinculación social para cumplir su misión.

En Cuba, la Universidad está comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible. Su papel es de vital importancia debido a que está involucrada en todos los sectores estratégicos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Es por ello que no es posible imaginar un modelo de desarrollo alternativo, sostenible e incluyente, sin movilizar el potencial humano, las capacidades científicas y tecnológicas y los valores humanistas que puede promover la Educación Superior.

En tal sentido, universidad cubana es un pilar fundamental en la formación del hombre nuevo como agente protagónico en el desarrollo de este proceso, ya que genera conocimientos técnicos, científicos, tecnológicos, tan necesarios para el impulso de la innovación. Por tal motivo, se requiere de su apoyo en la implementación de planes, así como programas, proyectos, alternativas y/o acciones; dirigidas a la transformación social comunitaria con la participación activa de estudiante y actores sociales. [2]

Numerosas han sido las investigaciones relacionadas con el papel transformador en las comunidades [3], [4], [5], [6] y [7], que valoran la incidencia de la universidad, desde la formación laboral o de servicio, la extensión universitaria y la investigación, los cuales tiene como concepción en algunos casos la declaración de una

Documento recibido el 17 de julio de 2024. Este trabajo fue apoyado en parte por la Universidad de Artemisa. Autores: Tamara Caridad García Laza, tamara@uart.edu.cu. Phone: 5352121652. Lídice Mesa Gómez, lidicemg@uart.edu.cu. Enrique Garcés Montero, garces@uart.edu.cu. Yamila Cáceres Suárez. Universidad de Artemisa, caceresyamila50@gmail.com.

Tercera Misión de la Universidad actual. Resaltan en sus resultados el vínculo universidad -comunidad como escenarios por excelencia.

Sus aportes fundamentales van dirigidos al estudio del papel y la responsabilidad social de la universidad con la comunidad, ofrecen estrategias y metodologías con el uso de técnicas de investigación, en su mayoría con enfoque cualitativo que valoran el impacto de la vinculación de la comunidad universitaria en general, con las comunidades de todo tipo presentes en cada país. El presente trabajo tiene como objetivo socializar las acciones desarrolladas por el Centro Universitario Municipal para la transformación de la comunidad *Primero de Enero* del municipio Guanajay.

II. METODOLOGÍA

En Cuba, el desarrollo comunitario según lo planteado por [8], puede incluir transformaciones físicas, ambientales, económicas, sociales, políticas y culturales. Aunque todas tienen un peso importante en cualquier modelo de desarrollo lo más distintivo es su finalidad emancipadora cuyo fin es el perfeccionamiento de la sociedad cubana.

Cualesquiera que sean las transformaciones que se promuevan, deben propiciar conciencia que responden a patrones consumistas, individualistas, discriminatorios, machistas, depredadores del medio ambiente, que privilegian las relaciones mercantiles y las ganancias por encima del bienestar espiritual y la reproducción de la vida.

En todo este escenario la comunidad se muestra como el centro principal de transformaciones que tienen lugar en una sociedad. La concepción del desarrollo comunitario, así como los problemas que acompañan a la propia noción de comunidad, se convierten en los principales factores que relegan progresivamente el desarrollo comunitario en favor de otras estrategias en el ámbito del Trabajo Social, como el desarrollo local.

Desde el punto de vista sociocultural el trabajo en asentamientos humanos, barriadas, comunidades o en estructuras de la gestión política gubernamental, consejo popular, distritos o municipios; requiere epistemológicamente la asunción de cuatro principios esenciales para lograr la coherencia, romper la espontaneidad y fortalecer la participación y el liderazgo grupal e individual.

En primera instancia la dialéctica de lo general, con lo particular y lo singular, el enfoque histórico-lógico, la relación teoría-práctica y la perspectiva de la ciencia y la política, sustentado en una ética consistente [7]

La comunidad, según [9] es el centro del proceso de transformación social, donde se generan identidades individuales y colectivas que refuerzan las capacidades de sus actores en función del mejoramiento humano y de la calidad de vida.

Este proceso requiere del conocimiento de las expresiones de la cultura popular tradicional que identifican la localidad, sus estilos de vida, patrimonio histórico cultural tangible e intangible existente, así como, los gustos y preferencias de la población para

elaborar un conjunto de actividades, medios y técnicas que propicien la conservación de los elementos autóctonos, al tiempo que posibiliten el despliegue de la transformación social.

Para [7] los asentamientos humanos, en ocasiones al funcionar como comunidades, al constituir el principal espacio con dinámica propia, pueden encontrar en sus potencialidades propiamente dichas; una vía eficaz para estimular la cohesión social, la búsqueda de metas comunes que faciliten el desarrollo en correspondencia con las metas de la sostenibilidad y los planes de desarrollo territorial.

El ámbito comunitario como espacio de participación colectiva despliega las potencialidades individuales y colectivas, si se logran gestar habilidades creativas, vinculadas a las principales fortalezas o intereses de la comunidad y que estimulen la voluntad pública como base para dar solución a problemáticas existentes.

El concepto comunidades vulnerables ha sido abordado por diferentes organizaciones e investigadores a nivel nacional e internacional. Este término ha sido abordado según las circunstancias como comunidad vulnerable o barrio vulnerable. En la actualidad, según [10] se propone que la vulnerabilidad permite entender la heterogeneidad dinámica de las desigualdades sociales; lo que pone en juego la relación Activos, Vulnerabilidad, Estructura de Oportunidades.

En este sentido, [11] define: Una persona vulnerable es aquella cuyo entorno personal, familiar, relacional, profesional, socioeconómico o hasta político padece alguna debilidad y, en consecuencia, se encuentra en una situación de riesgo que podría desencadenar un proceso de exclusión social. De manera que el nivel de riesgo será mayor o menor dependiendo del grado de deterioro del entorno.

Los asentamientos humanos se consideran en estado de vulnerabilidad por causa de condiciones inadecuadas del desarrollo social, cuando son susceptibles de afectación por motivos de amenaza existentes en el entorno que les rodea. Las condiciones de vida, organizativas, las formas de uso y explotación de los recursos ambientales, materiales, entre otros, determinan los grados de vulnerabilidad de las comunidades.

De este modo, según [12], puede enfocarse la vulnerabilidad desde lo social, ambiental, psicosocial, jurídica, política, cultural, demográfica, por mencionar algunos. En el caso de esta investigación se enfoca la vulnerabilidad desde lo social.

A partir de lo explicado anteriormente, en esta investigación se retoma el concepto de vulnerabilidad social, que ha sido adoptado para evaluar los efectos de las transformaciones sociales, económicas y políticas sobre determinados individuos o grupos de la población.

Autores como [13] consideran que: ninguna situación de vulnerabilidad es permanente puesto que vulnerabilidad no refiere un estado, sino una situación en proceso. Las personas o poblaciones pueden estar en situación vulnerable, pero no en un estado fijo de vulnerabilidad.

En esta investigación se asume entonces que las comunidades pueden encontrarse en situaciones de vulnerabilidad. La vulnerabilidad como un concepto orientado a la detección de riesgos a los cuales están

sometidos grupos humanos y/o sus instituciones en sus diversos modos de agrupamiento u organización y para cuyo enfrentamiento carecen en algún grado de recursos necesarios, suficientes u oportunos. [14] No se aviene a un entorno donde los afectados en unión a otras personas comienzan a ocuparse de la disminución o eliminación de tales riesgos.

Cuba avanza en la transformación de comunidades consideradas en situación de vulnerabilidad, a partir de programas gubernamentales para mejorar las condiciones de vida de la población, con el acompañamiento de organismos e instituciones de la localidad. Se emplea el concepto de «transformación progresiva», en referencia a la búsqueda de soluciones a nuevas problemáticas detectadas como parte de la intervención social y donde las universidades juegan un papel fundamental.

Bajo la premisa de escuchar y observar lo que en las comunidades se vive a diario, se ratifica la necesidad del vínculo constante con los barrios, directamente con quienes allí residen, sobre todo para buscar una transformación de sus problemas y abrir un camino a sus aspiraciones y motivaciones en aras de lograr que los habitantes de estas comunidades sean partícipes protagónicos en la solución de los problemas.

Esta visión hace que se asuma en esta investigación el término de barrios en transformación, primero por ser el objetivo del Gobierno con su intervención en ellos, transformar el lugar con mejoras que eleven la calidad de vida de sus pobladores. Segundo, refiere una de sus esencias como un perfecto sistema; al introducir cambios en algún componente hace que los demás se transformen. Tercero, exalta un enfoque social tangible y verdadero que materializa los principios de equidad y justicia que defiende nuestro sistema social.

Según [15] los barrios en transformación son aquellos donde el Gobierno articulado con los organismos, las organizaciones e instituciones de la comunidad, identifica y soluciona problemáticas a partir de la gobernanza local que propicia una óptima participación popular en el proceso y la innovación social como sus pilares.

Esta definición encierra un proceso de cambio que impulsa el desarrollo humano expresado en las personas y el entorno. La gobernanza implica un cambio en la forma de gestionar la administración pública y el poder que esta contiene, provoca evoluciones en los modos de actuación de los directivos, transiciones de determinados valores que ahora pasan a ser compartidos y modificaciones en las formas de generar, transferir e implementar nuevos aprendizajes emanados de la innovación colectiva. Supone un cambio en la concepción de dirección de la sociedad, donde todos los implicados se sientan al mismo nivel para la transformación social.

Específicamente, en la provincia de Artemisa existe un total de 56 comunidades vulnerables diseminados en los 11 municipios, según información provincial de Planificación Física (enero 2022). Estas comunidades se caracterizan por condiciones técnico-constructivas inadecuadas en las viviendas de manera general, carecen total o parcialmente de los servicios infraestructurales y del equipamiento básico. Están ubicadas en áreas que no

reúnen las condiciones medioambientales requeridas para garantizar una calidad de vida adecuada, pueden tener trazados viales anárquicos, no cuentan con sistema oficial de suministro de energía, ni de abasto de agua, carecen de soluciones adecuadas de tratamiento de residuales y de recogida de desechos sólidos, entre otros. Tal es el caso de la comunidad *Primero de Enero*, del municipio de Guanajay, actual provincia de Artemisa. Esta limita al Norte con Empresa COMEG, al Sur con el asentamiento 4 Caminos, al Este con Municipio Caimito y al Oeste con Municipio Artemisa. Tiene una extensión territorial: 3.8 Km². En la comunidad predomina el terreno llano y los suelos ferralíticos rojos los que tienen unas estructuras muy fuertes que posibilitan el desarrollo de la agricultura, específicamente de cultivos varios.

En esta comunidad el Centro Universitario Municipal de Guanajay comenzó un proyecto de desarrollo local en el año 2021, el mismo tenía entre sus propósitos elevar la calidad de vida de los pobladores de esa comunidad con tres dimensiones: económica, ambiental y sociocultural. Es por ello, que se aplicó por parte de estudiantes y profesores del Centro Universitario Municipal un diagnóstico participativo el cual permitió el análisis de las necesidades comunitarias, a partir de la detección y evaluación de problemáticas manifiestas y latentes.

Para la realización del diagnóstico, el Centro Universitario Municipal (CUM) realizó una preparación metodológica con los trabajadores sociales del territorio, quienes jugaron importante papel en esta etapa. Como parte de este diagnóstico se entrevistaron a los líderes comunitarios, lo que permitió la identificación de las principales problemáticas a través de técnicas participativas como la cuadrícula y el diálogo ciudadano, ambas surgen en Suecia y se han contextualizado en Cuba.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO APLICADO EN LA COMUNIDAD



Se aplicaron encuestas a los pobladores de la comunidad y a los niños la técnica del dibujo. Fueron entrevistadas la presidenta del Consejo Popular # 1 y la delegada de la circunscripción. Los métodos y técnicas anteriores permitieron identificar las principales características de esta comunidad, con énfasis en las potencialidades y necesidades. La observación participante se realizó de manera sistemática y permitió constatar en la práctica el desarrollo de los procesos comunitarios.

A continuación, se describen las principales problemáticas identificadas por la comunidad. La caracterización de las mismas reviste interés en tanto son fuentes movilizadoras de participación social y para la transformación de la comunidad desde un enfoque endógeno y constituyen espacios para la atención de la comunidad universitaria:

El principal problema identificado por los pobladores es el poco abasto de agua producto de la rotura frecuente de maquinarias de bombeo, además existen viviendas que no cuentan con las conexiones de agua hacia el interior de las mismas.

El estado higiénico de la comunidad es deficiente, se encuentran microvertederos en toda la comunidad, a pesar de que se recoge la basura con tracción animal con cierta regularidad, las viviendas están sucias y sin pintura. Otro elemento que impacta negativamente en los pobladores de la comunidad es el insuficiente desarrollo económico, empleo y productividad. En este aspecto, se tiene en cuenta que es una comunidad rural, donde la Empresa Agropecuaria tiene una UEB con tierras que rodean toda la comunidad, sin embargo, predominan las tierras ociosas, los salarios son muy bajos, por lo que las personas no se integran para trabajar directamente en la tierra, además existe en la comunidad una UEB de productos lácteos que no está produciendo y tienen a sus trabajadores interrumpidos.

El mal estado de los viales de acceso a la comunidad es otra de las necesidades identificadas. En este sentido, uno de los elementos más llamativos es el vertimiento de subproductos por parte de la Empresa de Productos Lácteos enclavada en la comunidad, hacia la calle y se descompone causando mal olor.

Otro de las carencias está relacionado con la vivienda, el deterioro constructivo del fondo habitacional, los inmuebles que han sido ocupados ilegalmente por personas que han emigrado desde las provincias orientales y llevan años viviendo en condiciones de ilegales, estas familias tienen niños pequeños, mujeres embarazadas, etc.

El problema anterior nos conduce a la presencia de ilegalidades, indisciplinas y pérdida de valores en la comunidad. Estos están relacionados a las indisciplinas sociales que van desde cometer actos vandálicos contra la propiedad estatal y privada, sobre todo en el robo de los cultivos y animales en las áreas de siembra enclavadas en la comunidad.

Los insuficientes medios para el transporte público; sobre todo, en el horario de llevar y traer los niños a las instituciones educativas. En este sentido, se insiste en la idea de rescatar la escuela rural que existía en la comunidad la cual fue cerrada y en estos momentos todos los niños tienen que trasladarse para la zona urbana. La carencia de opciones recreativas, referido a las insuficientes actividades recreativas, principalmente nocturnas y con precios asequibles, existe un parque infantil en mal estado, todos los aparatos están rotos. Lo anterior evidencia la existencia de pocas opciones para la satisfacción de las necesidades de esparcimiento en los diferentes grupos etarios de la comunidad. Tiene de base una necesidad cultural y de recreación.

La calidad de los servicios que se prestan es identificada por los pobladores como problemáticas a resolver. En la comunidad existe un Consultorio del Médico de la Familia con una doctora y una enfermera. El consultorio está deteriorado, sucio, sin las mínimas condiciones para prestar un servicio de calidad. La comunidad no cuenta con una farmacia cercana ni con mensajería para este servicio. De igual manera sucede con la bodega, la cual

tiene un techo en pésimas condiciones y habitan los roedores.

Todas estas problemáticas expuestas están relacionadas con el empobrecimiento del sentido de comunidad, el orgullo de permanecer en este lugar y la confianza que las necesidades colectivas tienen que satisfacerse mediante el compromiso, el aporte y con la capacidad creadora del barrio con el apoyo del gobierno sus instituciones y organizaciones.

III. RESULTADOS

Hacia la transformación del barrio...

Con el objetivo de revertir las necesidades sentidas de la comunidad se creó un grupo gestor, que tuvo como principal responsabilidad el análisis de cada una de las problemáticas identificadas y hallar soluciones sostenibles para las mismas. Este grupo estuvo conformado por la trabajadora social, la presidenta del Consejo Popular # 1, la delegada, un representante de las organizaciones políticas y de masas del barrio, líderes comunitarios, emprendedores y representantes de las empresas que tienen su sede en la comunidad. Este grupo comunitario comenzó a repensar la comunidad, a partir de aprovechar sus potencialidades para la solución de las necesidades.

El Centro Universitario Municipal impartió un diplomado de Trabajo Comunitario Integrado donde asistieron los integrantes de este grupo gestor. Este diplomado le brinda herramientas para cohesionar el trabajo en la comunidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Se convocaron a los principales dirigentes del gobierno y del Partido para buscar soluciones que resolviesen los problemas más complejos que no podían tener solución en el marco comunitario, entre ellos, los viales, la legalización de las viviendas, el abasto de agua, el alumbrado público, entre otros. Se elabora un plan de acción y se establece un sistema de control semanal. Es bueno destacar el papel que desempeñó el control popular en las acciones acometidas.

La situación del agua fue la primera que se resolvió con la colaboración de los pobladores y la Empresa de Productos Lácteos, gracias al esfuerzo colectivo.

La calle principal de la comunidad se asfaltó a partir de una gestión con el gobierno provincial. Se crea una sala polivalente para la realización de actividades dirigidas a diversos públicos, comienza el desarrollo de la Cátedra del Adulto Mayor, se reparó el Parque Infantil y se le colocaron nuevos aparatos para los niños, se crea un área deportiva de básquetbol.



La situación del agua fue la primera que se resolvió con la colaboración de los pobladores y la Empresa de Productos Lácteos, gracias al esfuerzo colectivo. La calle principal de la comunidad se asfaltó a partir de una gestión con el gobierno provincial. Se creó una sala polivalente para la realización de actividades dirigidas a diversos públicos.



De un local abandonado resultó una Sala polivalente

Comenzó el desarrollo de la Cátedra del Adulto Mayor y se recuperó y embelleció el busto del Apóstol de Cuba José Martí.



Atención a los adultos mayores de la comunidad

Busto del Apóstol José Martí (antes y después)

Fueron realizadas reparaciones al Parque infantil y se instalaron nuevos aparatos para los niños, además de una canasta de baloncesto para los jóvenes y adultos.

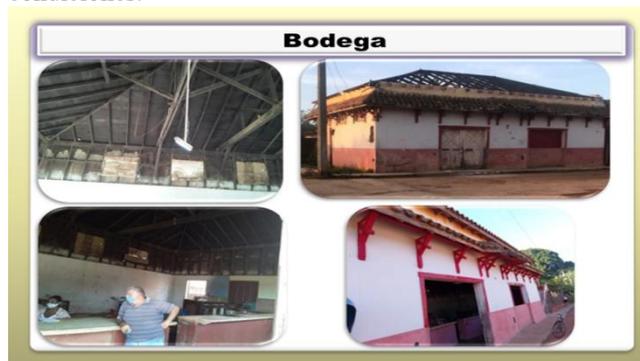


Parque infantil enyerbado

Parque infantil reanimado

Al consultorio del médico de familia se le dio mantenimiento constructivo y se le incorporaron nuevas prestaciones para aerosol, inyecciones, pruebas citológicas, entre otros servicios.

Se creó un punto de venta de productos, se inicia la reparación de la bodega y se traslada este servicio provisionalmente para otro local con mejores condiciones.



Se legalizan los 7 locales de la Empresa Agropecuaria Oeste que habían sido ocupados ilegalmente y se convirtieron en viviendas adecuadas con servicios sanitarios, habitaciones, mesetas, fachadas y jardines. Se construyeron, además, tres casas por subsidio, donde el estado asumió los gastos y se le entregaron a personas y familias más vulnerables.



La Empresa de Productos Lácteos encontró una solución para eliminar el vertimiento de subproductos para las calles de la comunidad y se incorpora a la limpieza y chapea del entorno de la misma.

Los representantes de la Agricultura legalizan las tierras y comienzan a darle tierra a personas interesadas en cultivarla. En este sentido, surgen dos proyectos de desarrollo local liderados por el Centro Universitario Municipal: el primero, *Producción sostenible de cultivos varios en la comunidad Primero de Enero de Guanajay* y el segundo, *Aplicación de técnicas agroecológicas para la producción de flores, plantas ornamentales, medicinales y frutales*. Estos proyectos tienen como objetivos fundamentales la producción de alimentos con ellos la comunidad se robustece y se eleva la calidad de vida de sus pobladores, por cuanto se empoderan económicamente.



En el caso del segundo proyecto, las líderes son mujeres, que hasta el momento eran desempleadas y con su empeño y dedicación comenzaron con la siembra de flores y han sido empoderadas y beneficiadas.

Se desarrolla, además, un proyecto extensionista *La Casa de Compay Grillo*, dirigido a la lectura y disfrute de la literatura infantil.



Se desarrollaron tres investigaciones de pregrado vinculadas con la temática del Programa Nacional *Educa a tu hijo* en las carreras Educación preescolar, Ingeniería y Contabilidad y finanzas:

- Estrategia para obtener mejores resultados en la incorporación de las familias a la educación de los niños.
- Sistema de acciones para lograr el empoderamiento de las mujeres de la comunidad.
- Estudio de los estados financieros de proyecto de producción sostenible de cultivos varios.

Como se ha demostrado en la comunidad, se articula una red integrada por varios actores comunitarios donde la Universidad está representada por su Centro Universitario Municipal. La población contribuye a la solución de las problemáticas identificadas como ejercicio cotidiano. Se evidencia una mayor conciencia en los miembros de la comunidad, quienes tributan al desarrollo local.

IV. CONCLUSIONES

El vínculo universidad-comunidad es un escenario que permite la aplicación de la ciencia y la innovación en la solución de las principales problemáticas por lo que refuerza la responsabilidad social. Se ofrece una actualización diagnóstica de la comunidad *Primero de Enero* de Guanajay, donde se revelan sus problemáticas, las formas de participación de la población para su solución y las articulaciones que se establecen entre los diferentes actores para la consecución de este fin. Dichos resultados permiten ajustar las acciones del municipio e incorporar alternativas para su solución, tomando en cuenta la experiencia y opinión de los pobladores de la comunidad como uno de los sectores protagonistas de la transformación.

En la comunidad se identifican necesidades sentidas de índole económica, social y cultural. Estas se encuentran en la base de una serie de problemas entre los que sobresalen: contaminación medioambiental; insuficiente abasto de agua; carencia de opciones recreativas; desabastecimiento, ocupación ilegal de los inmuebles, malas condiciones, poca calidad de los servicios que se prestan, entre otros.

Los resultados obtenidos demuestran la importancia del vínculo del Centro Universitario Municipal con la comunidad como sujeto colectivo comprometido con su autodesarrollo y transformación social. El diagnóstico sistemático y la retroalimentación como mecanismo comunicativo constituyen otros pilares desde los cuales continuar construyendo el desarrollo de la comunidad.

En el desarrollo de los procesos de extensión universitaria, el trabajo sociocultural comunitario en comunidades en situaciones de vulnerabilidad, constituye una prioridad y garantiza la generación de conocimientos y saberes, además de la posibilidad de vincular a los estudiantes con el entorno universitario para adquirir experiencias en el desempeño de su profesión.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018). Plan de Acción 2018-2028. II Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. <https://shre.ink/8Msy>
- [2] Valle, Y., y Ramos, L. (2014). Capital humano factor potencial para el emprendimiento sostenible. *Impacto Científico*, 9(2), 296-306. <https://shre.ink/8MsM>
- [3] García, J., y Corrales, C. (2021). Las políticas supranacionales de Educación Superior ante la tercera misión de la Universidad: el caso del aprendizaje-servicio. *Revista Española de Educación Comparada*, (37), 256-280. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27535>.
- [4] Mesa, M. del C., González, O., González, M., y Batista, A. (2023). La extensión universitaria como expresión del compromiso social en Cuba. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 10 (Especial No.2). <https://shre.ink/8MsR>
- [5] Torres, E., Carmenate, Y. O., Hernández, E. M., Chacón, O., & Gallo, L. (2024). La universidad y su papel transformador en comunidades en situación de vulnerabilidad. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 9(2), 62-71. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/597>

- [6] Pirela, A., Perdomo, C., y Rodríguez (2023). Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad. *Cátedra*, 6(1), 92–109. <https://shre.ink/8Msu>
- [7] González L y Agüero, F. C. (2023). La danza como herramienta sociocultural de transformación comunitaria: una perspectiva teórica. *Revista Conrado*, 19(91), 332-341. <https://shre.ink/8MW1>.
- [8] Romero, M. I., y Hernández, C. N. (2021). Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 8(1), 43-58. <https://shre.ink/8Ms3>
- [9] Pineda, M.R., González, Y. (2018). La gestión sociocultural como herramienta para el desarrollo local. *Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 3(1), 154-163. <https://revistas.udg.co.cu>
- [10] Ramos, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 139-154. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v7n1/2308-0132-re> ds-7-01-139.pdf
- [11] Araujo, R. (2015). Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿dos conceptos concomitantes? *Rev Nov Pob* vol 11 no.21. La Habana. <https://scielo.org.mx>.
- [12] Ortiz, I. y Fabre, D. A. (2023). ¿Todos somos vulnerables? La microhistoria como proceso de análisis de la vulnerabilidad social en los productores locales agroindustriales. *Interconectando Saberes*, (16), 75-88. <https://shre.ink/8MsX>
- [13] Osorio, O. (2017). Vulnerabilidad y vejez: implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad. *Intersticios sociales*, (13), 1-34. <https://www.intersticiosociales.com>
- [14] Martín, J. L. (2019). La vulnerabilidad social. Una mirada desde Cuba. *Revista Novedades en población. CEDEM*. 29 (enero-junio), 75-81. <http://www.novpob.uh.cu>
- [15] Ramos, M. L., Cruz, M. y Aguilar, M. J. (2023). Definición de barrios en transformación. Procedimiento para la actuación en ellos. *Revista Masqedós*, 8(10), 1-15. doi: 10.58313/masqedos.2023.v8.n10.218.