

El cuento como estrategia para promover el desarrollo de habilidades matemáticas en nivel primaria.

Pérez Herrera Oscar
Maestro en Educación

Presidente de la Academia de Lenguaje y Comunicación de la Preparatoria
No.3, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Resumen - “Es importante mostrar a los estudiantes la necesidad de cada parte de las matemáticas antes de que les sea presentada” [1]. La enseñanza de las matemáticas es fundamental en el nivel básico de educación, ya que brinda herramientas necesarias para enfrentarse a diversas situaciones que se presentan en la vida real, pues el mundo se encuentra inmerso entre números. La propuesta “Había una vez”, tiene como finalidad el desarrollo de habilidades matemáticas a través del uso de herramientas didácticas, brinda oportunidad a estudiantes de los tres primeros grados de nivel básico conectarse entre lo real, que son las operaciones matemáticas y la imaginación, de esta manera los cuentos inéditos a través de las situaciones en las que se enfrentan los distintos personajes y a su vez contextualizadas con lo que pasa en la vida cotidiana, permiten a los alumnos tener interés por las matemáticas y despertar gusto por la lectura; la narrativa emplea un lenguaje claro y sencillo para facilitar la comprensión del contenido matemático y captar el interés.

El proyecto se presentó en distintas instituciones educativas, con la finalidad de romper paradigmas respecto a la enseñanza de la asignatura en mención, brindando capacitación a los docentes frente a grupo.

Índice de Términos - Habilidades matemáticas, Herramientas didácticas, Narrativa, Nivel básico, Operaciones matemáticas.

Abstract- “It is important to show students the need for each part of mathematics before it is presented to them” [1]. The teaching of mathematics is essential at the basic

level of education, since it provides the necessary tools to deal with various situations that arise in real life, since the world is immersed in numbers. The proposal "Once upon a time", aims to develop mathematical skills through the use of didactic tools, provides an opportunity for students of the first three grades of basic level to connect between reality, which are mathematical operations and imagination, In this way, the unpublished stories through the situations in which the different characters face each other and in turn contextualized with what happens in everyday life, allow students to have an interest in mathematics and awaken a taste for reading; The narrative uses clear and simple language to facilitate understanding of the mathematical content and capture interest.

The project was presented in different educational institutions, with the purpose of breaking paradigms regarding the teaching of the subject in question, providing training to teachers in front of a group.

Keyword- Mathematical abilities, Didactic tools, Narrative, Basic level, Mathematical operations.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las matemáticas juegan un papel indispensable para poder desarrollarse en una sociedad globalizada que exige competencias de razonamiento, análisis y comunicación. Sin embargo, las pruebas nacionales e internacionales arrojan resultados insuficientes en el área del pensamiento lógico matemático, por lo cual surge la necesidad de diseñar

¹Documento recibido el 27 de junio de 2022.

proyectos educativos que contribuyan a la mejora de la educación de los niños. Piaget nos dice que “El proceso de comprensión del niño empieza con la experiencia directa” por esta razón es conveniente utilizar material concreto para lograr la comprensión y adquirir un conjunto de conocimientos. [2]

De esta manera el alumno vive cada situación al manipular materiales que le permitan llegar a un resultado. En clase es provechoso utilizar material que incite al alumno a presenciar y participar en las actividades que se desarrollen durante la misma para llegar a un aprendizaje significativo. Según Shuell citado en Dale H. Schunk “El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere, por ejemplo, practicando y observando a los demás)”. [3]

II. DESARROLLO

La resolución de problemas es una competencia fundamental para el desempeño del ser humano en la sociedad, esta le permite enfrentar múltiples situaciones, aprender y aplicar sus conocimientos, implementar y evaluar posibles soluciones

Durante el ciclo escolar 2015-2016 se aplicó la prueba OCI (Olimpiada del Conocimiento Infantil) es una prueba que explora el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero a sexto grado de educación básica en diversas asignaturas. En la siguiente gráfica se muestran los resultados que se obtuvieron en la zona escolar 130 del Estado de Puebla correspondiente a la asignatura de matemáticas. En base a los resultados obtenidos (OCI), en la asignatura de matemáticas los estudiantes alcanzan un resultado “insuficiente” es por ello que el presente proyecto se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas, vinculándolo con la lectura considerando los intereses, las necesidades y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

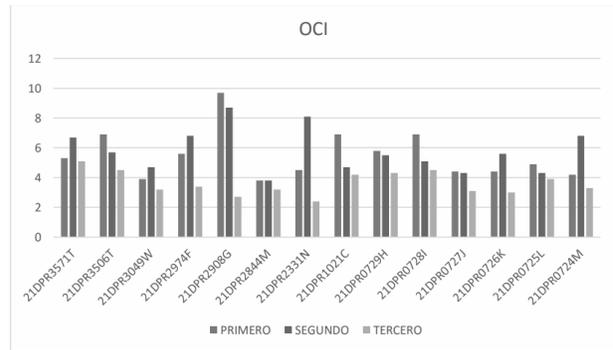


Fig. 1 Resultados de la asignatura de matemáticas obtenidos de la prueba OCI en la zona 130 del estado de Puebla. (Supervisor zona 130 Castillo Sánchez Agustín Sergio, 2016)

De acuerdo al análisis FODA que se presenta en la siguiente figura, realizado a la zona escolar 130, se identificó que una de las principales fortalezas es la pertenencia del programa PETC (Programa de Escuelas de Tiempo Completo) que consiste en la mejora del aprendizaje en un marco de equidad y de diversidad propiciando la ampliación y el uso efectivo del tiempo, así como fortaleciendo las prácticas de enseñanza incorporando materiales educativos, así mismo que los grupos de la zona en mención son reducidos, lo cual permite centrar la atención en el proceso de aprendizaje.

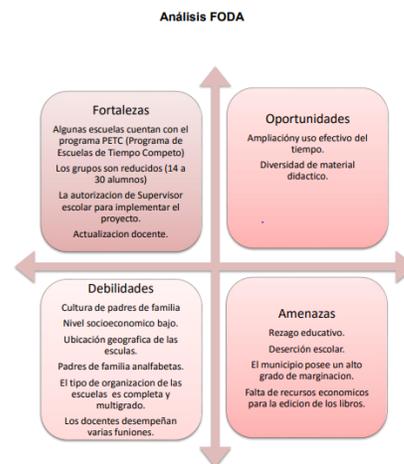


Fig. 2 Análisis FODA (Fuente propia)

Con este proyecto se elevó el interés por el estudio de las matemáticas por los estudiantes acompañados de los docentes de la zona escolar 130.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades matemáticas a través del uso de recursos didácticos con el apoyo de cuentos impresos, favoreciendo el aprendizaje del segundo periodo de nivel básico de la zona escolar 130.

IV. METODOLOGÍA

Desde la concepción de lo que comprende la investigación-acción participativa, todos los participantes en la investigación pasan a ser sujetos en ella: tanto el investigador como el resto de los participantes.

Primera fase: Diagnóstico. Construcción de los primeros instrumentos de investigación en los que se utilizarán encuestas, observación y registrar los datos obtenidos. Elaborar este proyecto implica conocer la situación inicial y sus características.

Segunda fase: Planificación. En esta fase se recurre a recoger información para poder realizar un análisis e interpretación de la información. Se contempla la posibilidad de nuevos instrumentos de investigación y realizar un informe para la toma de decisiones.

Tercera fase: Observación y desarrollo de acciones.

El libro “Había una vez un libro de...” presentado en las siguientes figuras cuenta 23 historias organizadas en dos ejes: sentido numérico y pensamiento algebraico; forma, espacio y medida. Seis temas que se pueden diferenciar con un color, las huellas indican el grado en que se puede implantar el cuento primero, segundo y tercer grado. Por otro lado, algunos cuentos finalizan con un “Reto” que tienen que resolver los estudiantes. “Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Favorecen la comprensión, ejemplificación y estimulación de los estudiantes; incluye juegos, instrumentos de medición, esquemas, mapas, maquetas, libros” [4]

Cuarta fase: Aplicación y reflexión.

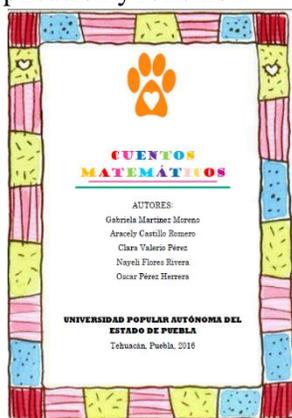


Fig. 3 Cubierta del libro “¿Había una vez un libro de...?”
(Fuente propia)



Fig. 4 Portada del libro “¿Había una vez un libro de ...?”
(Fuente propia)

V. RESULTADOS

El proyecto se implementó en nueve escuelas de la zona escolar 130, en la entrevista realizada a padres de familia mencionaron que la implementación del libro fue de gran apoyo para los alumnos debido a que se relacionan con los contenidos de la asignatura de matemáticas y el interés de los educandos por la lectura, los alumnos comentaron que el libro les proporcionó habilidades matemáticas fáciles de aprender ya que las imágenes y la duración de cada cuento son acordes al nivel en el que se encuentran, derivado de entrevistas realizadas se concluye que el libro fomenta el hábito de la lectura y las estrategias de comprensión lector

De un total de 107 hojas de trabajo aplicadas a los alumnos beneficiados con el libro “¿Había una vez un cuento de...?”, el 89% se ubicó en el nivel “sobresaliente”, el 11% en el nivel “satisfactorio”, los resultados demuestran que la implementación del proyecto propicia la elaboración de estrategias en los alumnos propias de cálculo mental, estimación, medida y orientación espacial para la resolución de los problemas matemáticos.

Finalmente se recomienda este proyecto a otras instituciones educativas e incluso a otros grados escolares de nivel primaria esto con la finalidad de compartir conocimientos y romper paradigmas en cuanto a dudar si se tendrá éxito en el aprendizaje ya que este es responsabilidad del propio educando.

Referencias

- [1] Godino, J. (2003). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para maestros. Granada: ReproDigital.
- [2] SEP. (1971). Cómo aprenden los niños. México: SEP.
- [3] H. Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. México: Pearson.
- [4] SEP. (1999). Guía del Maestro Multigrado. México: SEP.