

Experiencias de talleres on line para el desarrollo del idioma inglés en estudiantes de carreras pedagógicas en tiempos de pandemia covid 19.

Resumen - Las Universidades como centros encargados de la formación de un profesional competente tienen el alto reto de propiciar un aprendizaje de alta calidad y que responda a las demandas sociales en un contexto de constantes transformaciones. En el contexto actual de la COVID 19 en el que el impacto de los medios de comunicación y las tecnologías constituyen un nuevo escenario, el aprendizaje del idioma inglés adquiere cada vez mayor relevancia. El aprendizaje del inglés está sometido a un proceso pedagógico profesional exigente acorde a las nuevas transformaciones tecnológicas, en correspondencia con la política educacional cubana. El objetivo del presente trabajo es exponer experiencias de talleres on line para el desarrollo del idioma Inglés en estudiantes de carreras pedagógicas en tiempos de pandemia COVID 19. Para realizar esta investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empíricos y estadístico-matemáticos. Se exponen experiencias de talleres on line de los que se ofrecen aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para su elaboración y ejemplos. Los resultados de los instrumentos aplicados en la fase final evidencian, comparativamente con la fase inicial, un avance en los estudiantes, quienes desarrollaron habilidades relacionadas con las tecnologías. Los talleres on line constituyeron un espacio de aprendizaje que estimuló también el desarrollo de habilidades comunicativas y de su pensamiento crítico.

Palabras claves- comunicación, profesional competente, tecnologías, talleres on line

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés está sometido a un proceso pedagógico profesional exigente acorde a las nuevas transformaciones tecnológicas, en correspondencia con la política educacional cubana.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en estos momentos del desarrollo de la humanidad, constituyen medios para lograr fines en el mejoramiento social y humano provocando crecimiento en los conocimientos, lo que justifica su empleo en el campo educativo. La entrada a este campo lo ha hecho como objeto de estudio, como herramienta para la gestión educativa y como medio de enseñanza. [1]

En el campo de la educación, Fidel aseguró: Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. [2]

Fundora Ramírez. Patricia es máster y profesora auxiliar del Departamento Lenguas Extranjeras de la Universidad de Artemisa, Cuba (e-mail: patriciafundora81@gmail.com).

Rodríguez Fernández Lázaro Rolando es máster y profesor asistente del Departamento Lenguas Extranjeras de la Universidad de Artemisa, Cuba (e-mail: lazarorf@uart.edu.cu).

Reiné Herrera. Yaumarí es máster y profesora auxiliar del Departamento Español Literatura de la Universidad de Artemisa, Cuba (e-mail: yaumarireneherrera@gmail.com).

Por ello, se plantea este nuevo trato entre universidad y comunidad, el que debe ir estableciéndose en ambos sentidos en todas aquellas ocasiones que sea necesario el trabajo colaborativo. Esto implica la integración del quehacer académico, según corresponda, a los procesos sociales, tecnológicos, económicos y culturales, en un rol relevante de la dinámica social actual y que ello tenga un sentido profundo para las personas y sus comunidades.

La universidad es una institución que, históricamente, ha tenido por núcleo principal la docencia e investigación. No obstante, se le ha escrutado por su falta de vinculación con el medio, asociándola así a la conocida figura de la torre de marfil. En este sentido, la universidad, en tanto institución social e histórica, debe también responder a la realidad y acontecimientos de su tiempo.[3]

A partir de este desafío, definir el modo de interacción con el entorno que les correspondería a las universidades desde lo conceptual y epistemológico debe plantearse hoy, repensando la crisis sanitaria como una oportunidad, es reorientar su relación con el entorno en el desafío de recuperar y consolidar un rol protagónico y establecer un nuevo trato hacia la comunidad.

En la actualidad producto de una serie de elementos externos la forma de desarrollar los procesos académicos ha sufrido cambios importantes, los cuales son producto de las situaciones emergentes que se está enfrentando el mundo, es así que a partir de diciembre del 2019 una vez identificado el inicio de la pandemia Covid-19 el mundo se vio en la necesidad de cambiar la forma de llevar a cabo estos procesos, viéndose en la necesidad de generar transformaciones al modelo y a la forma de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje de lo presencial a lo virtual. [4]

Las Universidades como centros encargados de la formación de un profesional competente tienen el alto reto de propiciar un aprendizaje de alta calidad y que responda a las demandas sociales en un contexto de constantes transformaciones. Para el estudiante que se forma como profesional de la educación saber aplicar las TICs es un imperativo, si se tiene en cuenta la cantidad de información que existe en esta lengua y aquella poco confiable y completamente distorsionada que se encuentra en la red con la que se tergiversan sucesos o se falsean informaciones en aras de crear caos y confusión en los lectores y sobre todo, en los jóvenes como sector más vulnerable de ella.

De las teorías científicas se derivan las tecnologías, aunque por supuesto pueden existir teorías que no generen tecnologías, no hay duda de que la tecnología está sujeta a un cierto determinismo social. La evidencia de que ella es movida por intereses sociales parece un argumento sólido para apoyar la idea de que la tecnología está socialmente moldeada. "La tecnología es un conocimiento práctico que se deriva directamente de la ciencia entendida esta como conocimiento teórico." [5]

En la civilización tecnológica que vivimos la tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana "un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición" [6]

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación universitaria, por su grado de desarrollo, los estudiantes pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación; propiciando el protagonismo estudiantil. Se singulariza un "tipo específico de aprendizaje, que

configura los aspectos más generales, particulares y singulares de lo que esencialmente transcurre en la educación universitaria". [7]

Es por ello que el aprendizaje del idioma inglés - en la actualidad - constituye un reclamo de la Educación Superior cubana en la formación de un profesional capaz de comunicarse de manera eficiente en esta lengua extranjera en los ámbitos cotidiano, académico y profesional. Para ello, las metodologías que se utilicen al impartir un programa de estudio en esta lengua, debe contribuir al desarrollo moral, profesional e ideológico de los educandos, de modo que satisfaga las necesidades que la sociedad impone a la educación en los momentos actuales.

Según quienes reconocen que "el estudiante puede gestionar su aprendizaje y la elección e integración de herramientas que le sean útiles para sus tareas y para dirigir su proceso". [8] De igual manera se afirma que "los estudiantes deben saber auto dirigirse puesto que navegan a través de un gran número de aplicaciones web, así mismo tomar decisiones acerca de cómo aprender, qué buscar y por qué utilizar ciertos contenidos que se ajustan a los objetivos de aprendizaje". [9]

Por su parte, se menciona: La elección autónoma de las herramientas de la web que se realiza a través de criterios establecidos por los propios usuarios quienes valoran aquellas que favorecen la independencia, la colaboración y autonomía en el proceso de aprendizaje, además de aquellas que les ayudan a planear, ahorrar tiempo, obtener diversión y simplificar tareas complicadas.[10]

Para el empleo de las existentes redes sociales es de utilidad como un entorno de aprendizaje. [11] Estudios previos han informado que el empleo de *whatsapp*, *facebook* y *youtube* como soportes *on line* amistosos y

sencillos, han demostrado su eficacia como herramientas de apoyo en la educación. [12]

Según autores durante la pandemia la utilización de las TICs pasaron de ser un recurso secundario o de apoyo, a ser las herramientas principales en la enseñanza de materias en general. Pero, en el caso de las lenguas extranjeras se transformaron en verdaderos protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes de lenguas emplearon plataformas como *youtube* para promover conocimiento desde la multimodalidad que se enfoca no solo en lo lingüístico sino también en lo visual y no verbal que también intervienen en la construcción discursiva y que, además, podían ser compartidos y discutidos casi que en tiempo real por medio de *apps* como *whatsapp*. [13]

Para generar la secuencia instruccional del taller *on line* para desarrollar el idioma Inglés se siguieron las directrices del modelo de diseño instruccional de Merrill el cual menciona los siguientes principios: [14]

Principio 1. Centrar la instrucción en la solución de un problema. El aprendizaje se promueve cuando los estudiantes se relacionan con problemas de su vida cotidiana. Lo cual incluye mostrar a los aprendices las tareas que deben realizar o el problema que deben ser capaces de resolver cuando completen un módulo o unidad.

Principio 2. Activación de conocimiento previo. El aprendizaje se promueve cuando se activa la experiencia previa relevante. Se debe animar a los estudiantes a recordar, relacionar, describir, o aplicar los conocimientos de la experiencia previa relevante que puede ser utilizado como base para el conocimiento nuevo. Se debe incluir una estructura mental (por

ejemplo, gráficos o analogías) que les apoye en la organización de estos conocimientos.

Principio 3. Demostración. El aprendizaje se promueve cuando la instrucción demuestra lo que se debe aprender en lugar de simplemente decirle al aprendiz la información sobre lo que se debe aprender. Para esto es necesario que la demostración sea consistente con la meta de aprendizaje, se debe proveer de ejemplos y contra ejemplos y enfatizar el modelado del comportamiento.

Principio 4. Aplicación. El aprendizaje se promueve cuando se les solicita a los estudiantes a emplear sus nuevos conocimientos o habilidades para resolver problemas. Para lograrlo, el empleo incluye la descripción del proceso o sus partes, identificar ejemplos de lo que sucede en la práctica, predecir una consecuencia dada ciertas condiciones. En esta fase se debe disminuir el apoyo docente, ofreciendo retroalimentación apropiada.

Principio 5. Integración: El aprendizaje se promueve cuando se fomenta en los aprendices la transferencia del conocimiento o habilidades nuevas a su vida cotidiana, dándoles la oportunidad de demostrar públicamente sus nuevas habilidades o conocimientos, reflexionando sobre el conocimiento, discutiendo y defendiendo en interacción con otros. Además de crear, inventar y explorar nuevas y personales formas de utilizar el nuevo conocimiento o habilidades.

En los últimos tiempos - a nivel internacional - el inglés ha sido considerado como la lengua de la ciencia y la tecnología, lo que se evidencia en la bibliografía publicada sobre estos temas. Además, los sistemas de

comunicación, los asuntos internacionales y los negocios se llevan a cabo mayoritariamente en esta lengua. Por otra parte, el surgimiento y rápida difusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), ha permitido una difusión del inglés a través del mundo de una forma eficiente. Por tanto, el aprendizaje de esta lengua, es un objetivo a lograrse en los sistemas educativos de cualquier país.

La circunstancia histórica vivida a nivel mundial por la emergencia de salud por el virus Covid-19 obligó a los sistemas educativos a transformar la forma en que funciona el sistema educativo, es decir en materia educativa pasa por un momento trascendental en cuanto al acceso a Internet y demás herramientas de tecnología e información como el medio para facilitar los contenidos en todos los niveles. [15]

A su vez, el nuevo contexto en el que se desarrolla la enseñanza de la lengua extranjera en la actualidad implica nuevos cuestionamientos acerca de cómo enseñar esta lengua, qué habilidades se deben desarrollar en los estudiantes, cómo propiciar la interacción de los mismos con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y más aún cómo aprovechar las ventajas que éstas nos ofrecen con vistas a lograr una enseñanza mucho más efectiva en tiempos de pandemia COVID 19.

Tal es el caso del idioma inglés, para el cual no fue tan difícil reinventarse, debido a su flexibilidad de enseñanza tanto presencial como virtual no de ahora sino muchos años atrás por medio del uso de plataformas virtuales que han sido una herramienta colaborativa y muy efectiva en el aprendizaje de los idiomas extranjeros, proporcionando así un sin fin de

metodologías activas que promueven el desarrollo de habilidades y competencias que sustenten la eficiencia de los futuros profesionales que egresan de las diferentes instituciones de educación superior. [16]

El uso de las TICs en el aula de lengua extranjera es un método que motiva bastante a los estudiantes porque los estimula debido a que estos se sienten atraídos por las mismas y éstas pueden ser usadas de diferentes maneras, resultan un oportunidad para desarrollar experiencias de talleres *on line*.

En el campo educativo se recurre frecuentemente al concepto de experiencia para abordar fenómenos y procesos de muy distinto orden, que van desde el aprendizaje y la didáctica hasta cuestiones referidas al comportamiento de profesores y alumnos. [17]

A pesar de que el fundamento teórico del aprendizaje experiencial data del siglo pasado, es hasta el siglo XXI que surge como una tendencia de innovación educativa en la práctica universitaria. Las universidades están implementando diversas estrategias de aprendizaje experiencial en varias de sus áreas disciplinares en beneficio del aprendizaje estudiantil, al involucrarlos en actividades que buscan dar solución a problemáticas del mundo real y relacionarlos con la comunidad. El aprendizaje experiencial también incrementa el entusiasmo y la motivación para aprender, contribuyendo a una mayor comprensión del conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje experiencial responde a las demandas sociales y laborales del siglo XXI. [18]

La educación universitaria requiere cambiar no solo sus componentes y estructuras sino toda su cultura de

aprendizaje mediante innovaciones como las que están desarrollando. En este nuevo modelo educativo, el rol de los actores educativos también se transforma.

En este sentido, era de esperarse que toda esta revolución en la adaptación de las clases presenciales a la virtualidad trajera consigo nuevas formas de aprendizaje y de interacción. El uso de recursos TICs flexibiliza la forma de enseñanza y la de aprendizaje ya que no es necesario asistir al aula y le permite al estudiante realizar sus actividades y tareas en horarios más flexibles que se adapten a sus intereses y necesidades. En consecuencia, se decidió llevar a cabo en el Centro Universitario Municipal (CUM) de San Antonio de los Baños perteneciente a la Universidad de Artemisa talleres *on line* vía *whatsapp* para desarrollar el idioma inglés en estudiantes de carreras pedagógicas en la que se integran, por una parte, postulados del enfoque histórico-cultural y de la actividad, y por otra, las TICs, dadas las ventajas que dicha integración ofrece a la enseñanza de un idioma extranjero con relación al esquema de enseñanza tradicional. Por todo lo planteado el objetivo de esta investigación es: Exponer experiencias de talleres *on line* para el desarrollo del idioma Inglés en estudiantes de carreras pedagógicas en tiempos de pandemia COVID 19.

DESARROLLO

La muestra la constituyen 25 estudiantes de las carreras pedagógicas que pertenecen al CUM de San Antonio de los Baños de la Universidad de Artemisa. Se analizaron los siguientes aspectos para tener información acerca de la muestra con la que se trabajaría: situación escolar, composición del grupo, procedencia escolar y vías de ingreso.

Entre los métodos del nivel teórico se emplearon el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la sistematización y el sistémico-estructural-funcional. Como parte de los métodos empíricos se utilizaron el estudio documental, la observación, la prueba pedagógica y la encuesta. Entre los métodos estadísticos se trabajó con la estadística descriptiva, la cual permitió la cuantificación y comparación de los resultados arrojados de los instrumentos aplicados.

Se empleó como procedimiento el análisis porcentual. Asimismo, se empleó la estadística inferencial para realizar inferencias y generalizar los resultados obtenidos y se definieron las siguientes variables:

Talleres *on line*: Lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para aprender haciendo junto con otros en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. **Tecnologías de la información y la comunicación:** Conjunto de soportes de información y canales de comunicación para el acceso y tratamiento de la información que constantemente se encuentran en desarrollo e innovación.

Definición Operacional

Desarrollo del idioma Inglés a través de talleres *on line*:

Totalmente adecuado

Adecuado

Parcial

Insuficiente

Indicadores

Niveles del grado de adecuación:

Nivel I: Cuando los estudiantes responden correctamente el 90% o más de las tareas asignadas.

Nivel II: Cuando los estudiantes responden correctamente entre el 70 y el 89% de las tareas asignadas.

Nivel III: Cuando los estudiantes responden correctamente entre el 50 y 69% de las tareas asignadas.

Nivel IV: Cuando los estudiantes responden correctamente menos del 50% de las tareas asignadas.

Desarrollo del idioma Inglés a través de talleres *on line* totalmente adecuado: Cuando los estudiantes responden y fundamentan correctamente y sin utilizar ayuda entre el 90 y el 100% de las tareas formuladas.

Desarrollo del idioma Inglés a través de talleres *on line* adecuada: Cuando los estudiantes responden y fundamentan correctamente y sin utilizar ayuda entre el 70 y el 89% de las tareas formuladas.

Desarrollo del idioma Inglés a través de talleres *on line* parcial: Cuando los estudiantes responden y fundamentan correctamente y sin utilizar ayuda entre el 50 y el 69% de las tareas formuladas.

Desarrollo del idioma Inglés a través de talleres *on line* insuficiente: Cuando los estudiantes responden y fundamentan correctamente y sin utilizar ayuda menos del 50% de las tareas formuladas.

Para realizar la investigación se analizó el programa de la asignatura Inglés I, en el que ya se habían introducido habilidades tecnológicas, como propuesta para el perfeccionamiento de los programas de estudio para la enseñanza del inglés en las universidades pedagógicas y como parte de la propuesta de modificaciones realizadas a este programa. Se trabajó con los objetivos, los contenidos a impartir, los métodos y medios a utilizar,

así como en la forma de organización docente y en la evaluación.

Se trabajó el desarrollo del Inglés a partir de talleres *on line* porque reviste particular importancia la intención del emisor en el mensaje que se expresa y su efecto en el auditorio, lo que hizo que los estudiantes identificaran los actos de habla a partir del reconocimiento de sus indicadores y exponentes lingüísticos y fundamentaran su identificación, al inicio con ayuda y más tarde sin hacer uso de ella, desarrollando así su grado de adecuación.

Se utilizó una encuesta directa, compuesta por nueve preguntas fundamentalmente de contenido y de control. En la encuesta se pueden encontrar preguntas mixtas y directas. En la prueba de diagnóstico inicial con respecto al grado de adecuación, el 7.6% de los estudiantes del grupo 1.1 se encuentra en el nivel I, el 38.4% en el nivel II, y un 53.8% se encuentra en el nivel III, ningún estudiante se ubica en el nivel IV. La mayoría de los estudiantes tiene la posibilidad de responder correctamente las tareas que se presentan a través de los talleres *on line* por lo que la situación con respecto al grado de adecuación no es desfavorable.

Se observa que un 7.6% de los estudiantes se ubica tanto en el nivel II como en el III, lo que indica que el 15.2% de los estudiantes puede identificar los actos de habla que escuchan en el audio texto presentado, pero el 84.6% no logra una identificación adecuada de los mismos, por lo que se ubican en el nivel IV.

Además, ningún estudiante se ubica en el nivel I, el 15.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel II, el 46.1% en el nivel III, y un 38.4% se encuentra en el

nivel IV, lo que indica que en este grupo, la situación con respecto al grado de adecuación tampoco es desfavorable, no obstante existe un grupo de estudiantes que no pueden responder correctamente las tareas que se presentan. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para trabajar las tareas en forma de taller, el 30.7% se encuentra en el nivel III y un 69.2% se encuentra en el nivel IV.

Con respecto al uso de las tecnologías, se observa que la mayoría de los estudiantes no pueden desarrollarla adecuadamente pues el 53.8% de los estudiantes se encuentra ubicado en el nivel III, mientras que un 46.1% está ubicado en el nivel IV. En este caso, la situación es más desfavorable se continúa evidenciando la necesidad de desarrollar las TICs en los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en el primer periodo del curso 2020-2021, con una duración de 8 semanas. Se establece una comparación entre la Prueba Diagnóstico Inicial (PDI) y la Prueba Diagnóstico Final (PDF) para comprobar la mejoría experimentada por los estudiantes en general, en la PDF con respecto al grado de adecuación, independencia y uso de las tecnologías. El 69.2% y el 23% de los estudiantes se ubican en la PDF en los niveles I y II, mientras que un 7.6% se coloca en el nivel III y ningún estudiante se coloca en el nivel IV con respecto al grado de adecuación. Se logró que el 30.7% se ubicara en el primer nivel, el 46.1% en el segundo y un 23% se ubicara en el tercer nivel, ninguno se coloca en el último nivel. El 92.3% de los estudiantes se desplaza al primer nivel, quedando un 7.6% ubicado en el segundo nivel.

Los resultados que obtuvo el grupo al finalizar la aplicación en la prueba de diagnóstico final (PDF), la

cual consideró ambos planos, muestra un avance significativo en comparación con los resultados de la PDI, al lograrse que la mayoría de los estudiantes en la PDI que se encontraban en los dos últimos niveles se desplazara hacia los niveles I y II en la PDF con respecto al grado de adecuación. Con relación al uso de las TICs, se observan también buenos resultados pues la mayoría de los estudiantes que se encontraban fundamentalmente en el último nivel se desplaza hacia los tres primeros niveles, permaneciendo en el nivel IV un por ciento bajo de los mismos. Esto se debe a la introducción del trabajo cooperativo *on line*, a las ayudas instrumentadas, a la atención individual y a la interacción grupal desarrollada, a través de lo cual se garantizaba la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, así como el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Las experiencias de los talleres *on line* en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejaron que los estudiantes fueron desarrollando el idioma Inglés, así como su reflexión consciente ante la fundamentación de la identificación de los actos de habla escuchados en diferentes audio textos y videos presentados, en los que se enfrentaban a situaciones distintas cada vez, en las que debían entender el mensaje enviado por el emisor mediante el reconocimiento de los actos de habla que conformaban su discurso. Por lo tanto, se determinó que se trabajaría por desarrollar el grado de adecuación medido por la correcta solución de las tareas que se le asignaron a los estudiantes al considerar que este abarcaba otros procesos de pensamiento que también se desarrollaban en ellos a partir de la solución brindada, la que los conduciría a realizar procesos mentales como el análisis, la síntesis y otros.

El uso del apoyo visual encontrado en la *app whatsapp* resultó de gran ayuda para los estudiantes en el trabajo con frases, palabras o ideas. El uso del video contribuyó positivamente a desarrollar el idioma Inglés en los estudiantes. A partir de los audio textos escuchados y los videos observados, los estudiantes realizaron ejercicios orales y escritos a través del *chat* y del video *chat*.

La introducción de habilidades tecnológicas y el apoyo de la plataforma Moodle en el programa de la asignatura Inglés I y la cuidadosa integración de los elementos que se incorporaron a los talleres como: el trabajo realizado con las habilidades del Inglés, las etapas por las que transitaban en la asimilación del conocimiento, la estructuración del contenido, el papel del control y la evaluación, la influencia del trabajo grupal en el desempeño de los estudiantes, así como los niveles de ayuda que se elaboraron contribuyeron sin dudas, al desarrollo de experiencias en este tipo de actividad.

CONCLUSIONES

Acerca de las experiencias de los talleres *on line* en cuanto al desarrollo del idioma Inglés, la mayoría de los estudiantes opinó que había contribuido entre Mucho y Bastante. Dentro de las razones que existieron para ello señalan que consolidaron lo que ya sabían y profundizaron en las habilidades de expresión oral, audición, lectura y escritura, experimentaron métodos nuevos de enseñanza que contribuyeron al desarrollo del Inglés, ampliaron el vocabulario y aprendieron más gramática y aumentaron su comprensión auditiva, aprendieron más que en otros años, se combinó bien el aprendizaje con las habilidades TICs por lo que consideraron que las experiencias alcanzadas en los talleres fueron más allá de lo esperado.

REFERENCIAS

- [1] Rodríguez Lamas, Raúl. Introducción a la informática Educativa / ... [et . al .]. – Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005
- [2] Castro Ruz, Fidel. Discurso en la sesión inaugural de la Cumbre Sur. En, Selección de Lecturas de Cultura Política Segunda Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- [3] Irarrazabal, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la educación* Nr. 52, 296-323.
- [4] Vite Cevallos, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 16(75), 259-265.
- [5] Curbelo Hurtando F. Introducción de la Tecnologías de la informática y las Comunicaciones en la escuela y su impartido en el aprendizaje de los estudiantes. La Habana : Ed. Cubanap, 2007
- [6] Agazzi, Evandro (1996). El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. Tecnos, Madrid.
- [7] Castellanos D. Aprender y enseñar en la escuela, una estrategia desarrolladora. La Habana : Ed. Pueblo y Educación., 2001
- [8] Hernández, R., Linares, B., Mikroyannidis, A. & Scmitz, H. (2012). Cloud Services within a Role-enabled Personal Learning Environment. 1st International Workshop on Cloud Education Environments (WLOUD 2012). Recuperado el 26 de diciembre de 2012 de: www.ceur-ws.org/Vol-945/paper13.pdf
- [9] Drexler, W. (2010). The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(3), 369-385. Recuperado el 28 de noviembre de 2012 de: <http://eric.ed.gov/?id=EJ895448>
- [10] Castañeda, L. & Soto, J. (2010). Building Personal Learning Environments by using and mixing ICT tools in a professional way. *Digital Education Review*, 18, 9-25. Recuperado el 6 de diciembre de 2012 de: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11319/pdf>
- [11] Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *Revista CienciaAmérica*, 9(2)
- [12] Medina, E., García, A., Mestre, V., y Ordóñez, M. (2020). Retos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en tiempos de Covid-19. *Educación y Pedagogía*. 21.
- [13] Pastran, Gil y Cervantes (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://doi.org/10.36260/rbr.V9i8.1048>
- [14] Merrill, D. (2009). First principles of instruction. En M. Reigeluth y A. CarrChellman (Eds.), *Instructional-design theories and models: Building a common knowledge base* (pp. 41-56). New York: Routledge. Recuperado de http://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/9336/mod_resource/content/1/firstprinciplesbymerrill.pdf.
- [15] Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (21), 8.
- [16] Basantes-Arias, Elsa Amalia; Escobar-Murillo, María Guadalupe; Cárdenas-Moyano, María Yadira; Barragán-Murillo, Rocío de los Ángeles (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Revista Polo del Conocimiento* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, Mayo 2021, pp. 46-56. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v6i5.2630
- [17] Guzmán Gómez, Carlota; Saucedo Ramos, Claudia Lucy (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 20, núm. 67, 2015, pp. 1019-1054. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- [18] Gleason Rodríguez, Miriam A; Rubio, Julio E (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 2, 2020. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033> . DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>

Biografía Autor(es)



Fundora Ramírez, Patricia: Máster y profesora Auxiliar, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Artemisa, Cuba. Ella tiene una experiencia de 18 años en la enseñanza superior como profesora de Lengua Inglesa, cuyas publicaciones son:
Reiné-Herrera, Y., y Fundora-Ramírez, P.(2022). Metodología para el desarrollo de una nueva concepción de competencia: la lectodigital. *Atenas*, Vol. 2 (58), 158-173.
Fundora Ramirez,P, Rodriguez Fernández,L,Reiné-Herrera, Y (2022). El desarrollo del idioma Inglés a

través del uso de las Tics.
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero-22/ingles-tics>

Fundora Ramirez,P. Different environmental education activities for developing reading comprehension skill in English lessons, Lambert Academic publishing, 2022

Prof. Fundora Ramírez, Patricia ha sido reconocida como activa revisora de la revista RECUS, perteneciente a la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Rodríguez Fernández, Lázaro Rolando: Máster y profesor Asistente, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Artemisa, Cuba.

Él tiene una experiencia de 18 años en educación y de ellos 13 en la enseñanza superior como profesor de Lengua Inglesa, cuyas publicaciones son:

Fundora Ramirez,P, Rodriguez Fernández,L,Reiné-Herrera, Y (2022). El desarrollo del idioma Inglés a través del uso de las Tics.
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero-22/ingles-tics>

Reiné-Herrera, Yaumarí: Máster y profesora Auxiliar, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Artemisa, Cuba.

Ella tiene una experiencia de 25 años en educación y de ellos 14 en la enseñanza superior como profesora de Español Literatura, cuyas publicaciones son:

Reiné-Herrera, Y., y Fundora-Ramírez, P.(2022). Metodología para el desarrollo de una nueva concepción de competencia: la lectodigital. *Atenas*, Vol. 2 (58), 158-173.

Fundora Ramirez,P, Rodriguez Fernández,L,Reiné-Herrera, Y (2022). El desarrollo del idioma Inglés a través del uso de las Tics.
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero-22/ingles-tics>